

(السعد)

في اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

إعداد / حسام المنسي

بطاقة تعارف

الاسم/..

ت/..

أحب أن أكون/..

أَرْضُ النَّخيل

بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصلَتِ الْفَرَاشَاتُ إلى أَرْضِ النَّخِيلِ.

جَذَبَ انْتِباهَ الْفَراشَاتِ الْمَناظِرُ الرَّائِعَةُ ، وبَساتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخيلِ حوْلَ الْبُحيْرَاتِ.

شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ، فَقالَتْ : مَا أَجْمَلَ وَطَنَنا مِصْرَ !

حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ. الْبَلَحُ السِّيوِيُّ شَهِيٌّ وَجَميلٌ.

شَرِبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ عُيُونِ الْمِياهِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْعَذْبَةِ.

وَفِي أَحَدِ الْبَساتِينِ تَحَدَّثَتِ الْفَراشَاتُ مَعَ أَحَدِ السُّيَّاحِ.

الْفَرَاشَةُ الْحَمْرَاءُ : أَهْلًا بِكَ يَاصَدِيقِي فِي وَاحَتِنَا الْجَمِيلَةِ.

السَّائِحُ فِي سُرُورٍ : أَهْلًا بِكِ يَا صَدِيقَتِي.

الْفَرَاشَةُ الزَّرْقَاءُ : مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سِيوَةَ ؟

السَّائِحُ :عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ ، وَالْبُحَيْرَاتُ الْمَالِحَةُ.

الْفَرَاشَةُ الصَّفْرَاءُ : وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟

السَّائِحُ : السَّمَاءُ الصَّافِيَةُ، وَالْبَساتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسْطَ الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ.

الْفَرَاشَةُ الْحَمْرَاءُ : وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا ؟

السَّائِحُ : الْبَلَحُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالزَّيْتُونُ ، وَالرُّمَّانُ ، وَالْبُرْتُقَالُ.

رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ إلى مُتْحَفِ سِيوَةَ ، وَالْقَلْعَةِ الأَثَرِيَّةِ ، وَالْمَعْبَدِ الْفِرْعَوْنِيِّ ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ...

سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَّادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ.

اشْتَرَى السُّيَّاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطَرَّزَةَ بِالذَّهَبِ.

وَدَّعَتِ الْفَرَاشَاتُ السُّيَّاحَ فِي سُرُورٍ وَاسْتَعَدَّتْ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ.

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / / ٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
وصلت	بلغت	أرض	سماء	رحلة	رحلات
جذب	شدّ / لفت	طويلة	قصيرة	أرض	أراضٍ / أرضون
انتباه	تركيز / اهتمام	جذب	نفر / طرد / صرف	وطن	أوطان
المناظر	المشاهد	انتباه	غفلة	النخلة	النخل / النخيل
الرائعة	الجميلة	الرائعة	القبيحة	أحد	آحاد
بساتين	حدائق	البحيرات	الجزر	الفراشة	الفراشات / الفراش
بحيرة	مساحة من الماء تحيط بها الأرض	البهجة	الحزن	السائح	السياح / السائحون
شعرت	أحست	حطت	طارت / حلقت / ارتفعت	المنظر	المناظر
البهجة	الفرحة / السرور	شهي	كريه	السماء	السماوات
أجمل	أحسن / أروع	جميل	قبيح	نوع	أنواع
حطت	نزلت / هبطت	العذبة	المالحة	الخضراء	الخضراوات
شهي	لذيذ	تحدثت	سكتت / صمتت	متحف	متاحف
شربت	ارتوت	شربت	ظمئت	قلعة	قلاع
العذبة	الحلوة	الصافية	العكرة/الغائمة	معبد	معابد
تحدثت	تكلمت / روت	رافقت	فارقت	بستان	بساتين
الصافية	النقية / الرائقة	المختلفة	المتشابهة/المتفقة	السجادة	السجاد / السجاجيد
أنواع	أصناف	صديق	عدو	عين	عيون / أعين
رافقت	صاحبت	ودعت	استقبلت	أخرى	أخريات / أخر
المختلفة	المتنوعة	المدينة	القرية	وسط	أوساط
متحف	مكان لعرض التحف	اليدوية	الآلية	ماء	أمواه / مياه
القلعة	الحصن	اشترى	باع	الرائعة	الرائعات / الروائع
المعبد	مكان العبادة عند الفراعنة	سرور	حزن	سوق	أسواق

واحة	أرض وسط الصحراء بها ماء وشجر			الزيتونة	الزيتون
ودعت	تركت			واحة	واحات
استعدت	تجهزت / تهيأت			الرمل	الرمال
المطرزة	المزينة			المدينة	المدن / المدائن

المناقشة: الدرس × س+ج

السؤال	الإجابة
أين وصلت الفراشات الملونة ؟	إلى أرض النخيل .
متى وصلت الفراشات الملونة ؟	بعد رحلة طويلة .
ماذا جذب انتباه الفراشات ؟	المناظر الرائعة ، وبساتين النخيل والزيتون .
بم شعرت الفراشات ، وماذا قالت؟	شعرت بالبهجة ، وقالت : ما أجمل وطننا مصر !
أين هبطت الفراشات ؟	على بساتين النخيل .
صف البلح السيوي.	البلح السيوي شهي ولذيذ .
من أين شربت الفراشات؟	من عيون المياه المعدنية العذبة.
أين تحدثت الفراشات الملونة ؟	تحدثت في أحد البساتين .
مع من تحدثت الفراشات ؟	تحدثت مع أحد السائحين .
كيف رحبت الفراشة الحمراء بالسائح ؟	رحبت به قائلة : "أهلا بك يا صديقي في واحتنا الجميلة".
بم ردّ عليها السائح ؟	ردّ عليها السائح قائلا في سرور : " أهلا بكِ يا صديقتي " .
بم شعر السائح ؟	شعر السائح بالفرح والسرور .
ما أنواع المياه في واحة سيوة ؟	في سيوة نوعان من المياه : المياه المالحة في البحيرات المالحة ، والمياه العذبة في عيون المياه المعدنية .
ماذا أعجب السائح في واحة سيوة ؟	أعجبه عيون المياه المعدنية ، والبحيرات المالحة ، والسماء الصافية ، والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية ، والبلح بأنواعه المختلفة ، والزيتون ، والرمان ، والبرتقال.
إلى أين رافقت الفراشات السياح ؟	رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة .

ماذا تصنع السيدات في سيوة ؟	السيدات يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية.
من يصنع السجاد في سيوة ؟	سيدات الواحة .
ماذا اشترى السياح ؟	اشتروا المفروشات المطرزة بالذهب .
كيف ودعت الفراشات السياح ؟	ودعتهم في سرور .
لأي شيء استعدت الفراشات الملونة ؟	استعدت الفراشات لرحلة جديدة.
إلى أين ستنطلق الفراشات في رحلتها الجديدة ؟	إلى أرض الذهب .
لماذا عرفت واحة سيوة بأرض النخيل ؟	لكثرة بساتين النخيل بها .

"البلح السيوي شهي ولذيذ."

٣-...

٢-...

١-...

"رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة."

٣-...

٢-...

١-...

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

(أرض النخيل) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

ألف لينة	ال قمرية	ال شمسية	ال أصلية	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف ساكن	تاء مفتوحة	تاء مربوطة	هاء	حرف	جار+مجرور
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

اسم إشارة	المشار إليه	ضمير	نوعه	اسم موصول	أداة استفهام
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مفرد	مثنى	جمع	أسلوب	نوعه
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية	تنوين	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
وصلت	....	طويلة	....	انتباه	....
أنواع	....	جذب	....	جذب	....
انتباه	....	البهجة	....	أحد	....
المناظر	....	ودعت	....	مع	....
حطت	....	شربت	....	ماذا	....
المختلفة	....	العذبة	....	يا	....
البهجة	....	حطت	....		
الصافية	....	الصافية	....		
شهي	....	الرائعة	....		

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
المختلفة	....	....	حطت	....	....
....	....	أنواع	....	يصنعن	....
الماء	....	....	شعرت	....	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
الصافية	....	السياح	....	الماء	....
الماء	....	الأثرية	....	اشترى	....
الفراشة	....	الفرعوني	....	متحف	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
الفرعوني	....	سرورٍ	....	المطرزة	....
شهي	....	طويلةً	....	شهي	....
اشترى	....	شهيٌ	....	سيوة	....

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
سيدات الواحة يصنعن السجاد.	....	شهي	....
البلح السيوى شهىٌ وجميل.	....	اليدوية	....
اشترى السياح المفروشات.	....	سرور	....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
يصنعن	.... /........./	الواحة	.... /........./ ....
رافقت	.... /........./	رحلة	.... /........./ ....
شهي	.... /........./	النخيل	.... /........./ ....

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
سرور	....	....	....	شهي	....
شهي	....	....	....	اليدوية	....
اليدوية	....	....	....	السياح	....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
سرور	.... /........./	....	سيدات الواحة يصنعن السجاد.
نخيل	.... /........./	اشترى السياح المفروشات.	....
أحد	.... /........./	....	المناظر الرائعة جذبت انتباه الفراشات.

هات معنى ما تحته خط		
	شربت الفراشات من العين العذبة.	....
	عين محمد تؤلمه.	....
	جاء محمد عينه.	....
	ذهبت إلى العين السخنة.	....

تقع سيوة في صحراء مصر الغربية.

٣-...

٢-...

١-...

تقوم الحياة في سيوة على المياه الجوفية.

٣-...

٢-...

١-...

ما أجمل بساتين النخيل والزيتون والرمان !

٣-...

٢-...

١-...

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

....

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود		تضعيف ـّـ	سكون ـْـ	التاء (ة-ت)	ال (ش-ق-ص)	التنوين ـً ـٍ ـٌ
	ممدود	مد					
الفرعوني	....	....	....	....	....	....	....
السائح	....	....	....	....	....	....	....
بحيراتٍ	....	....	....	....	....	....	....
مطرزة	....	....	....	....	....	....	....

عناصر درس أرض النخيل

المكـــان: ....

الــزمــان: ....

الشخصيات:
....
....

الحدث:
....
....

الفراشات الملونة:

وصلت إلى ....

حطـّـت على ....

شربت من ....

شعرت بـــ ....

فى واحة سيوة

مأكولات مثل:
....
....

مفروشات مثل:
....
....

ملبوسات مثل:
....
....

المرادف	النوع	المعنى	المثنى في جملة
....	....	....	....

البهجة

المضاد	الكلمة في جملة
....	....

الرائعة

الجمع	العكس
....	....

العكس في جملة	العكس
....	....

جذب

المعنى	النوع
....	....

وضح الفرق بين ما تحته خط:.

١- وصلت الفراشات أرض النخيل.(....................)

٢- وصلت سارة أقاربها. (..........................)

أكمل بصفة مضافة.

- شرب السائح.................من العيون.................

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:.

١- الفراشات حطت على الأزهار.

....

٢- المفروشات مطرزة بالذهب.

....

أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.

.... | ....

سيوة

.... | ....

.... | ....

النخيل

.... | ....

الفراشة | النخلة

الفراشة | النخلة | السائح

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

اقرأ ثم أجب :

(بعد رحلةٍ طويلةٍ وصلت الفراشات إلى أرض النّخيل. جذب انْتباه الفراشات المناظر الرَّائعة . بساتين الزّيتون والنخيل حول البحيرات . شعرت الفراشات بالبهْجة وقالت: ماأجمل وطننا مصْرا!)

١ـ ما الذى جذب انتباه الفراشات؟ ....

٢ـ من أين شربت الفراشات؟ ....

٣ـ بماذا شعرت الفراشات ؟ وماذا قالت؟ ....

٤ـ معنى:ـ جذب................، البهجة..............، الرائعة..............، حطت...................

جمع:ـ وطن....................، رحلة.................، أرض................، السائح..................

مفرد :ـ الفراشات............، المناظر...............، البحيرات.............

مضاد : ـ طويلة..............، الرائعة..............، البهجة.............، بعد........................

استخرج من الفقرة ما يدل على:

اللون:.. الصوت:..

الجمال:.. التعجب:..

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعــــــه) : ....

(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

(أداة تعجب) : .... (جمع) : ....

(البلح السِّيوى شهيٌ وجميلٌ . وفي أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السُّياح.)

١ـ مع من تحدثت الفراشات ؟ وأين؟..

٢ـ لماذا عرفت سيوة بأرض النخيل؟..

أكمل مايلي :ـ

١ـ الفراشة الحمراء: أهلًا بك ياصديقي في....................... ٢ـ السائح في سرورٍ:.........................

٣ـ البلح السيوي ....، ٤ـ الفراشات حطت على ....

استخرج من الفقرة ما يدل على:

الصوت:.. الكثرة:..

الخيال:.. الغذاء:..

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(فعل) : .... (نوعه) : ....
(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....
(سكون) : .... (شدة): ....
(حرف عطف) : .... (تاء مفتوحة): ....
(ال) : .... (نوعها): ....

(الفراشة الزرقاء: ماذا أعجبك في سيوة ؟ السائح: عيون المياه المعْدنيَّة ، و البحيرات المالحة . الفراشة الصفراء : وماذا أعْجبك أيضًا ؟)

١ـ ماذا أعجب السائح في سيوة ؟ ....
٢ـ ما أنواع المياه في سيوة ؟ ....
٣ـ ما سؤال الفراشة الصفراء ؟ ....
٤ـ بم أجاب السائح على سؤال الفراشة الصفراء ؟ ....
٥ـ أكمل مايلي:

في سيوة . السماء............ والبساتين .... وسط الرمال.............
يزرع أهل سيوة ....،.........................،......................
أعجب السائح في سيوة بالبلح بأنواعه...

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(فعل) : .... (نوعه) : ....
(سكون) : .... (شدة): ....
(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....
(ال) : .... (نوعها): ....

(رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة و القلعة الأثرية ، و المعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ... سيدات الواحة يصنعن السجاد و المنسوجات اليدوية. اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب.)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :ـ

١ـ مرادف: (رافقت) [راقبت ـ صاحبت ـ لاحظت]
٢ـ مضاد: (اشترى) [باع ـ أخ ـ ابتعد]

(ب) ماذا اشترى السياح ؟...
(ج) ماذا تصنع السيدات في سيوة ؟...
(د) معنى:شهي.........، المطرزة........، رافقت..............، جمع:قلعة.............، معبد..........
مضاد:اشترى.......، رافقت.........، العذبة..............، ودعت.............................
في سيوة :مأكولات مثل.........، ومفروشات مثل ....، وملبوسات مثل............

استخرج من الفقرة ما يدل على:

الآثار:.. المؤنث:...

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ـ بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض الذهب. ( )

٢ـ البلح السيوى شهي وجميل. ( )

٣ـ رجال الواحة يصنعون السجاد و المنسوجات اليدوية. ( )

٤ـ حطت الفراشات على الأشجار. ( )

٥ـ اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب. ( )

ـ اختر الصواب مما بين القوسين .

١ـ ما .... وطننا مصر ! (أبعد ـ أفقر ـ أجمل)

٢ـ .... السيوى شهى وجميل. (الزيتون ـ البلح ـ الرمان)

٣ـ سيدات الواحة يصنعن السجاد و.......... (المساكن ـ الكراسي ـ المنسوجات اليدوية)

٤ـ جذب انتباه الفراشات .... الرائعة. (الحقول ـ المباني ـ المناظر)

٥ـ اشترى السياح المفروشات المطرزة .... (بالذهب ـ بالفضة ـ بالحرير)

أكمل العبارات الآتية

١ـ شربت الفراشات من عيون .... المعدنية. ٢ـ رافقت الفراشات السياح إلى متحف ....

٣ـ حطت الفراشات على بساتين .... ٤ـ اشترى السياح .... المطرزة بالذهب.

٥ـ سيدات الواحة يصنعن .... ٦ـ جذب انتباه الفراشات .... الرائعة.

٧ـ ودعت الفراشات .... في سرور. ٨ـ ما أجمَل .... مصر !

٩ـ .... السيوى شهي وجميل. ١٠ـ بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض ......

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ متى وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ؟ ....

٢ـ ماذا جذب انتباه الفراشات ؟ ....

٣ـ أين حطت الفراشات ؟ ....

٤ـ ماذا أعجب السياح في سيوة؟ ....

٥ـ بم يتميز البلح السيوي ؟ ....

٦ـ ماذا تصنع السيدات في واحة سيوة ؟ ....

٧ـ ما الأماكن التي زارها السياح في سيوة ؟................................

٨ـ ماذا اشترى السياح ؟ ....

٩ـ ما شعور الفراشات عندما ودعت السياح ؟................................



ضع علامة الترقيم المناسبة:	
تطير الطيور	ما أجمل السماء
ذهبت إلى المدرسة	قال محمد الحق منتصر
ماء النيل عذب	فاطمة تتحدث
أين بيتك	ما أروع الحديقة
ما هذا	ما أسعد الإنسان
هذا أخي وهذه أختي	متى تذهب إلى المدرسة
ما أكرم أبي	ما تفعلوا من خير يعلمه الله
كم جنيها معك	من هذا
ذاكرت دروسي وكتبت واجباتي	قال أبي الله معنا
يا محمد اكتب الواجب	يا إبراهيم أين واجبك



أسلوب الاستفهام ؟=السؤال:
طلب معرفة شيء مجهول ويحتاج إلى جواب.
يبدأ بأداة استفهام، وينتهي بعلامة استفهام.

من أدوات الاستفهام:

ما/ماذا	تسأل عن:غير العاقل.	ما اسمك؟ ماذا كتبت؟
كم	تسأل عن:العدد.	كم جنيها معك؟
مَنْ	تسأل عن: العاقل.	من معلمك؟
كيف	تسأل عن:الحال.	كيف أتيت إلى المدرسة؟
متى	تسأل عن:الزمان.	متى تذاكر؟
أين	تسأل عن:المكان.	أين بيتك؟
لِم/لماذا	تسأل عن:السبب.	لم/لماذا تأخرت؟
هل إجابتها= نعم/لا	تسأل عن:مضمون الجملة المثبتة. اسمية: فعلية:	هل محمد ناجح؟ هل نجح محمد ؟

السؤال؟	الإجابة:
....	نعم هذه ثلاثة أقلام.
....	معي ثلاثة أقلام.
....	ثلاثة أقلام.
....	أكرمت الفقير بالأمس طاعة لله.
....	زرت صديقي بالأمس.
....	أسكن في حي الزهور.
....	هذا أبي.
اسأل زميلك عن:	
موعد قيام الرحلة.	....
عدد الطلاب في الفصل.	....
مكان مدرسته.	....
معلم اللغة العربية الذي يعلمه.	....
سبب تأخره.	....
الشيء الذي يحمله بيده.	....
إن كان سيذهب إلى الحفل أو لا .	....
كيفية الذهاب إلى المدرسة.	....

ضع اسم الاستفهام المناسب (من ـ ماذا ـ أين ـ متى):

(أ) .... يلعب محمد ؟ ـ يلعب محمد في النادي .

(ب) .... يرجع أحمد من المدرسة ؟ ـ يرجع أحمد في الثانية ظهرا .

(ج) .... يفعل عمر ؟ ـ يذاكر عمر دروسه .

(د) .... صاحب المركز الأول ؟ ـ حسن صاحب المركز الأول .

التعبير:

(أ) اكتب خمس جمل عن:

واحة سيوة:

١- ....

٢- .... ٣- ....

٣- .... ٥- ....

رحلة الفراشات لسيوة:

١- ....

٢- .... ٣- ....

٣- .... ٥- ....

(ب) اكتب ثلاثة أسطر عن (رحلة قمت بها):

....

....

....

(ج) ماذا تقول في المواقف التالية:

- ✓ عندما تريد معرفـــــــة الوقت: ....
- ✓ عندما تريد معرفة مكان حديق الحيوان: ....
- ✓ عندما تسأل صديقك عن أحوالـــــه: ....

(د) أكمل الحوار التالي:

- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: نعم سأذهب إلى القاهرة في رحلة المدرسة.
- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: ستقوم الرحلة يوم الأربعاء الساعة السادسة.
- ✓ أنس: ....؟
- ✓ أحمد: لأنني أريد الذهاب معك.
- ✓ أنس: ....
- ✓ أحمد: كنت متأكد أن هذا الخبر سيفرحك.
- ✓ أنس: ....
- ✓ أحمد: حسنا ، لن أتأخر عن الموعد.

القراءة متحررة المحتوى:

ـاقرأ ثم أجب :

وجد رامي برتقالة في منزله، فلعب بها كأنها كرة. قالت أمه: البرتقالة تتألم. ظهرت علامات التعجب على وجهه ، فواصلت أمه كلامها: البرتقالة مخلوق مثلك. هل تحب أن يلعب بك أحد ويقذفك هكذا؟ فاللّه خلقها ؛ لنأكلها، ونصنع منها العصير ، والمربى. والقشر يعطي رائحة جميلة للطعام، وتعطينا الفيتامينات والزيوت، وتمنع نزلات البرد، فاعتذر لأمه ، وقال لن أفعل ذلك مرة أخرى.

أ- أكمل الجمل الآتية:

١- كان رامي يلعب بالبرتقالة كأنها..........

٢- قشر البرتقال يعطى رائحة............ للطعام.

ب- اختر الصواب مما بين القوسين:-

١- معنى كلمة (جميلة): (قبيحة- صغيرة- قصيرة)

٢- معنى كلمة (يقذفك): (يبعدك - يرميك - يهملك)

ج- ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة. ....

د- لماذا ظهرت علامات التعجب على وجه الأم ؟ ....

هـ- ما فوائد البرتقال ؟ ....

....

اقرأ ثم أجب :-

بيته قلب بلادي، ممتد من البحر حتى الوادي ، عملاق وكبير ، لا يؤذينا بل يعطينا الخير، يروينا،ويسقينا ، كان قديما يغضب ، ثم صار وديعا، ورقيقا ومهذبا، عملاق فنان يرسم أجمل منظر وهو يجرى في وادينا الأخضر ، ويعيش فيه السمك ويدير المصانع وينير المنازل ، وفوق ظهره نركب ، ونضحك ، ونمرح ، وهو يعطينا الماء العذب ؛ لنزداد نظافة ، مع أننا نلوثه ولا نقدره، فيا للعجب!.

أ- أكمل الجمل الآتية :

١-العملاق الطيب ممتد من..........

٢- يعطينا الماء العذب لـ...........

ب- اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :-

١- معنى كلمة (ينير): (يرفع - يبني - يضيء)

٢- مضاد كلمة (عملاق): (مريض - حزين - قزم)

ج- عن أي شيء تتحدث الفقرة السابقة ؟ ....

د- أين يجري العملاق الطيب ؟ ....

هـ- ما فائدة العملاق الطيب لنا ؟ ....

....

أَرْضُ الذّهَبِ

أَقْبَلَ الشِّتَاءُ ..طَارَتِ الْفَرَاشَاتُ الْمُلَوَّنَة إلى الْجَنُوبِ.

هَبطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ .الْقَرْيَة عَلَى ضِفَافِ النّيلِ.

رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلَةً نُوبِيَّةً تَرْسُمُ عَلَى جرَّاتِ الْفَخَّارِ.

الْفَرَاشَاتُ الْحَمْرَاءُ : مَا اسْمُكِ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةَ ؟ قَالَتْ : اسْمِي نُونَةُ.

الْفَرَاشَاتُ الصَّفْرَاءُ : مَا أَرْوَعَ اسْمَكِ يَا صَدِيقَتِي!

ابْتَسَمَتْ نُونَةُ، وَقَالَتْ: أَهْلًا بِكُم فِي بَلَدِي الْحَبِيبِ النُّوبَة (أَرْضُ الذَّهَبِ).

رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إلى مُتْحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ . فِي وَاجِهَةِ الْمُتْحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَاثِيلَ.

جَذَبَتِ التَّمَاثِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ. الْفَرَاشَاتُ الزَّرْقَاءُ :لِمَنْ هَذِهِ التَّمَاثِيلُ ؟

نُونَةُ : هَذِهِ تَمَاثِيلُ الْمَلِكِ رَمْسِيسَ الثَّانِي، وَهَذَا مَعْبَدُ أَبِي سِمْبِل.

الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ : وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبَدُ بالسُّيَّاحِ ؟

نُونَةُ : لِيُشَاهِدُوا مُعْجِزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلّ عَامٍ. الْفَرَاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ :- مُعْجِزَةٌ !

قَالَتْ نُونَةُ : نَعَمْ مُعْجِزَةٌ.فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تِمْثَالِ رَمْسِيسَ فِي يَوْمَيْنِ كُلَّ عَامٍ.

يَوْمُ مِيلادِهِ، وَيَوْمُ جُلُوسِهِ عَلى الْعَرْشِ.

الْفَرَاشَاتُ السَّوْدَاءُ : وَهَلْ هُنَاكَ مَعَابِدُ نَوبِيَّةٌ أُخْرَى ؟

قَالَتْ نُونَةُ : نَعَمْ هُنَاكَ مَعْبَدُ فِيلَة وَمَعْبَدُ كَلابشَة .

الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ : لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَةُ (أَرْضَ الذَّهَبِ) ؟

ابْتَسَمَتْ نُونَةُ، وَقَالَتْ : لأَنَّ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَة كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ الذّهَبَ مِنْهَا.

فَقَالَتْ الْفَرَاشَاتُ : ما أجملَ النوبَةَ وأَهلها !

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / / ٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أقبل	جاء/ قدم	أقبل	أدبر	الشتاء	الأشتية
طارت	ارتفعت / حلقت	الشتاء	الصيف	الجنوب	الجنائب ، الأجنب
هبطت	حطت / نزلت	طارت	هبطت/نزلت/حطت	صديقة	صديقات
رأت	شاهدت	هبطت	صعدت/ ارتفعت	بلد	بلاد
ضفاف	جوانب / شواطئ	الجنوب	الشمال	معجزة	معجزات
جرات	أوانٍ من الفخار	جميلة	قبيحة	واجهة	واجهات
الفخار	الطين المحروق	صديقة	عدوة	عام	أعوام
أروع	أجمل	أروع	أقبح	الأول	الأوائل / الأولون
ابتسمت	ضحكت	رافقت	تركت	أخرى	أخريات / أخر
النوبة	أرض بجنوب مصر	واجهة	مؤخرة	جميلة	جميلات
رافقت	صاحبت	جذبت	صرفت / نفرت		
واجهة	مقدمة	انتباه	غفلة		
المتحف	مكان لجمع التحف				
جذبت	شدت				
انتباه	تركيز/اهتمام				
يزدحم	يمتلئ	يزدحم	يفرغ	الملك	الملوك
المعجزة	الأعمال الخارقة للعادة	ودعت	استقبلت	متحف	متاحف
تدهش	تحير	يستخرجون	يدخلون	المعبد	المعابد
ودعت	تركت			الشمس	الشموس
				البيضاء	البيضاوات ، البيض
				الزرقاء	الزرقاوات ، الزرق
				الخضراء	الخضروات ، الخضر
				أهل	أهال / أهلون

المناقشة: الدرس س × س + ج

السؤال	الإجابة
إلى أين طارت الفراشات الملونة ؟	طارت الفراشات إلى الجنوب .
متى طارت الفراشات الملونة الجنوب ؟	عندما أقبل الشتاء .
أين هبطت الفراشات ؟	هبطت في قرية جميلة على ضفاف النيل .
ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟	رأت طفلة نوبية ترسم على جرّات من الفخـّار .
عم سألت الفراشات الحمراء الطفلة النوبية ؟	سألتها عن اسمها .
ما اسم الطفلة النوبية ؟	اسمها : "نونــة" .
كيف رحبت الطفلة نونة بالفراشات ؟	قالت نونة للفراشات : أهلا بكم في بلدي الحبيب(النوبة)ـ أرض الذهب .
إلى أين رافقت الطفلة نونة الفراشات ؟	رافقتها إلى متحف جميل عند البحيرة .
ماذا جذب انتباه الفراشات في واجهة المتحف ؟	جذب انتباهها أربعة تماثيل .
ما اسم المتحف ؟	معبد "أبي سمبل".
لمن التماثيل الأربعة ؟	هي تماثيل الملك "رمسيس الثاني".
لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟	ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام .
ما المعجزة التي تدهش العالم كل عام ؟	المعجزة: أن الشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا في يومين كل عام : في يوم ميلاده ويوم جلوسه على العرش .
اذكر أسماء معابد نوبية.	معبد "فيلة" ، معبد "كلابشة" ، معبد "أبي سمبل" .
ما سبب تسمية النوبة بأرض الذهب ؟	لأن أجدادنا الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها .
ماذا كان رأي الفراشات في النوبة ؟	قالت الفراشات : "ما أجمل النوبة وأهلها !".

(أرض الذهب) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

ألف لينة	ال قمرية	ال شمسية	ال أصلية	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف ساكن	تاء مفتوحة	تاء مربوطة	هاء	حرف	جار+مجرور
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

اسم إشارة	المشار إليه	ضمير	نوعه	اسم موصول	أداة استفهام
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مفرد	مثنى	جمع	أسلوب	نوعه
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية	تنوين	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
أقبل	....	أقبل	....	ابتسمت	....
ضفاف	....	طارت	....	جرّات	....
جرّات	....	ابتسمت	....	تدهش	....
واجهة	....	انتباه	....	النوبي	....
النوبه	....	واجهة	....	كل	....
انتباه	....	يزدحم	....	هل	....
طارت	....	أروع	....		
يزدحم	....	صديقة	....		
تدهش	....	ودّعت	....		

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
....	....	المعابد	....	يزدحم	....
واجهة	....	....	أقبل	....	....
....	....	ضفاف	....	تدخل	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
النوبي	....	النوبي	....	رافقت	....
الفراعنة	....	كل	....	ودعت	....
الذهب	....	جرات	....	صوت	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
الفراشات	....	قريةٍ	....	معجزة	....
تسمى	....	طفلةٌ	....	جرات	....
النوبي	....	معجزةٌ	....	الذهب	....

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
رافقت نونة الفراشات.	....	جرات	....
النوبة أرض الذهب.	....	قريةٍ	....
جذبت التماثيل انتباه الفراشات.	....	الحصاد	....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
جذبت	.... /........ /.........	النوبة	.... /........ /.........
رافقت	.... /........ /.........	الذهب	.... /........ /.........
تسمى	.... /........ /.........	الفراشات	.... /........ /.........

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
أرض	....	....	....	الفراشات	....
الذهب	....	....	....	التماثيل	....
فراشات	....	....	....	أجدادنا	....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
طارت	.... /........ /.........	رافقت نونة الفراشات.	....
يزدحم	.... /........ /.........	هبطت الفراشات في قرية جميلة.	....
واجهة	.... /........ /.........	يزدحم المعبد بالسياح.	....
هات معنى ما تحته خط	عاد باسم صديقه المريض. عاد باسم من المدرسة.		

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود: ممدود	المدود: مد	تضعيف ـّ	سكون ـْ	التاء (ة-ت)	ال (ش-ق-ص)	التنوين ـً ـٍ ـٌ
هبطت			....	....	....	....	....
النوبي			....	....	....	....	....
جميلة			....	....	....	....	....
التماثيل			....	....	....	....	....

عناصر ددرس أض الذهب

المكـــان: ....

الــزمـان: ....

الشخصيات:
....
....

الحدث:
....
....

الفراشات الملونة :

طارت إلى ....

رأت ....

هبطت في ....

شاهدت معبد...............

معابد النوبة:

....

....

....

النوبة:

....

....

....

المرادف	النوع
....	....

أقبل

المضاد	الكلمة في جملة
....	....

المعنى	المثنى في جملة
....	....

الرائعة

الجمع	العكس
....	....

العكس في جملة	العكس
....	....

انتباه

المعنى	النوع
....	....

✏ وضح الفرق بين ما تحته خط.

١ـ جاء الأمير.(.........................)

٢ـ جاء أمير. (.........................)

✏ أكمل بصفة مضافة.

ـ هبطت الفراشات................في قرية................

✏ هات مفاتيح السياق لما تحته خط.

١ـ الفراشات هبطت في قرية جميلة.

....

٢ـ يشاهدون معجزة تدهش العالم.

....

✏ أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.

....	....

الذهب

....	....

....	....

النوبة

....	....

الفراشة — نونة

الفراشة — نونة — الفراعنة

ما أجمل النوبة وما أعظم أهلها !

٣-...

٢-...

١-...

"واتقوا يوما ترجعون فيه إلى الله".

٣-...

٢-...

١-...

"كان القدماء يستخرجون الذهب من النوبة".

٣-...

٢-...

١-...

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

....

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

اقرأ ثم أجب:

(أقبل الشّتاء . طارت الفراشات الملوّنة إلى الجنوب . هبطت الفراشات في قرْيةٍ جميلةٍ . القرية على ضفاف النّيل .رأت الفراشات البيْضاء طفلة نوبيَّة ترسم على جرات الفخّار .)

١ـ متى طارت الفراشات إلى الجنوب؟..

٢ـ أين هبطت الفراشات؟..

٣ـ ماذا رأت الفراشات؟..

٤ـ معنى:ـ أقبل......................، طارت......................، ضفاف......................

مفرد:ـ ضفاف..............، جرات..............، جمع:ـ قرية..............، مضاد:ـ أقبل...........،الشتاء...........

استخرج من الفقرة ما يدل على:

البرد:... ، الفن:...

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....

(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

(ألف لينة) : .... (جمع) : ....

(ابتسمت نونة وقالت : أهلًا بكم في بلدي الحبيب النّوبة (أرض الذّهب). رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . في واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ مرادف " واجهة" (وسط ـ مقدمة ـ مؤخرة)

٢ـ مفرد " التماثيل" (المثال ـ التمثيلية ـ التمثال)

٣ـ مضاد " الحبيب " (القبيح ـ العدو ـ القليل)

٤ـ مفرد "الفراشات"..................، جمع:ـ متحف..................، بلدي..................

(ب) ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟ ....

(ج) صف متحف "أبوسمبل" ؟ ....

(د) ماذا جذب انتباه الفراشات؟ ....

(هـ) ما اسم المعبد؟ ولمن هذه التماثيل؟ ....

استخرج من الفقرة ما يدل على:

الترحيب:... الاعتزاز:...

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....
(سكون) : .... (شدة): ....
(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....
(ال) : .... (نوعها): ....
(حرف زائد) : .... (هاء) : ....

(الفراشات الخضراء :ولماذا يزدحم المعبد بالسياح؟ نونة: ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام. الفراشات معجزة ! . قالت نونة: نعمْ معجزة ، فالشَّمْس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا في يومين كلَّ عامٍ.)

(أ) هات من الفقرة: مرادف (الأعمال الخارقة للعادة).................. مفرد (الشموس) ....

(ب) أكمل: اليوم الأول : يوم .... ، و اليوم الثاني يوم..

١ـ لماذا يزدحم المعبد بالسياح؟ ....

٢ـ ما المعجزة التي تدهش العالم كل عام؟..

٣ـ ما المعابد الموجودة بالنوبة؟ ....

٤ـ لماذا تسمى النوبة بأرض الذهب؟ ....

٥ـ معنى: تدهش..............،غرفة............ جمع : البيت.............،غرفة.............،الملك.........

جمع العالم ...... (العلماء ـ العالمون ـ العلوم)

كلمة (يزدحم) تدل على ... (عدد السياح كثير ـ المعبد غير منظم ـ المعبد ضيق)

معبد "أبو سمبل "في محافظة .. (الإسكندرية ـ أسوان ـ القاهرة)

✎ استخرج من الفقرة ما يدل على:

الزمن:.. السبب:..

الصوت:.. الحركة:..

✎ استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....
(سكون) : .... (شدة): ....
(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....
(ال) : .... (نوعها): ....
(أداة استفهام) : .... (حرف نفي) : ....
(مثنى) : .... (جمع) : ....

(فقالت الفراشات : ما أجمل النوبة وأهلها!.)

١ ـ ماذا قالت الفراشات؟...

٢ ـ استخرج: جمع..................، فعل.....................، أسلوب تعجب.......................

حرف عطف...........، تاء مفتوحة.............، تاء مربوطة........................

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ـ طارت الفراشات الملونة إلى الغرب. ( )

٢ـ رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار. ( )

٣ـ الشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا في يوم واحد كل عام. ( )

٤ـ سميت النوبة (أرض الذهب) لأن الأجداد كانوا يستخرجون الذهب منها . ( )

ـ اختر الصواب مما بين القوسين :

١ـ أهلا بكم في بلدي الحبيب النوبة (أرض.......) (الذهب ـ النحاس ـ التماثيل)

٢ـ رأت الفراشات........ نوبية ترسم على جرات الفخار. (سيدة ـ عاملة ـ طفلة)

٣ـ لا تدخل الشمس غرفة الملك رمسيس إلا....... كل عام . (مرة ـ مرتين ـ أسبوع)

٤ـ اليوم الأول الذي تدخل فيه الشمس : يوم .... (الميلاد ـ الفيضان ـ الزراعة)

٥ـ جذبت تماثيل الملك .... انتباه الفراشات . (خفرع ـ رمسيس ـ تحتمس)

أكمل العبارات الآتية :

١ـ هذه تماثيل الملك .... الثاني. ٢ ـ طارت الفراشات الملونة إلى ....

٣ـ بلدي الحبيب .... (أرض الذهب). ٤ـ قالت اسمي ....

٥ـ في .... المتحف أربعة تماثيل. ٦ـ فالشمس لا تدخل غرفة الملك رمسيس إلا في............ كل عام.

٧ـ هناك معبد .... ومعبد .... ٨ـ قالت لأن .... كانوا يستخرجون الذهب منها.

٩ـ كانت نونة ترسم على .... ١٠ـ ما .... النوبة و .... !

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ إلى أين طارت الفراشات في الشتاء؟ ....

٢ـ ماذا كانت تفعل نونة ؟ ....

٣ـ بم تسمى بلاد النوبة ؟ولماذا؟ ....

٤ـ أين يوجد متحف أبوسمبل ؟ و بم يتميز ؟ ....

٥ـ لماذا يزدحم معبد أبوسمبل بالسياح ؟ ....

٦ـ ما المعجزة التي تدهش العالم ؟ ....

٧ـ كم مرة تحدث هذه المعجزة في العام ؟ ....

٨ـ ما اليومان اللذان تحدث فيهما المعجزة؟ ....

٩ـ ما أهم المعابد النوبية ؟ ....

"هناك معبد فيلة و معبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟ ابتسمت نونة ، و قالت لأن أجدادي الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :ـ

١ـ مرادف (رافقت): [راقبت ـ صاحبت ـ لاحظت]

٢ـ مضاد (قالت): [سكبت ـ سكتت ـ سكنت]

(ب) لماذا تسمى النوبة (أرض الذهب) ؟...

(ج) أكمل من أهم معابد النوبة معبد............. و معبد.................... و معبد..........................

✎ **ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف:**

(أ) الجنوب ـ النّيل ـ نوبيّة
(ب) جرّات ـ الخضراء ـ الرّسوم
(ج) النّوبة ـ العيون ـ المراكب
(د) تُسمَّى ـ البدور ـ الأوّل

✎ **ضع أسئلة للإجابات التالية:**

(أ) .... ؟ ـ ترسم نونة على الجرة .
(ب) .... ؟ ـ طارت الفراشات إلى الجنوب .
(ج) .... ؟ ـ طارت الفراشات في الشتاء .
(د) .... ؟ ـ يجمع الفلاح القطن .

✎ **أكمل كالمثال :**

١ـ المتحف يزدحم بالسياح . ـ المتحف لا يزدحم بالسياح .
٢ـ نونة ترسم على جرة الفخار . ـ ....
٣ـ الفراشة ترافق السياح. ـ ....
٤ـ الفلاح يزرع القمح . ـ ....

«« النظافة من الإيمان . »»

٤-..

٣-..

٢-..

١-..

الإملاء:ـ اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

....

الإثبات: (الجملة المثبتة) الإقرار بحدوث شيء.	**النفي:** (الجملة المنفية) إنكار حدوث الشيء.
أنا أكتب الدرس.	أنا لم أكتب الدرس.

من أدوات النفي:

لم	تنفي الماضي.	لم أكتب الدرس.
لن	تنفي المستقبل.	لن نكتب الدرس.
ما	تنفي الاسم والفعل.	ما خرج محمد. ما محمد بمهمل.
لا	تنفي الاسم والفعل.	لا أكتب الآن. لا كتابة الآن.
ليس	تنفي الجملة الاسمية.	ليس المؤمن كذابا.

محمد مجتهد.	....
خرجنا مساء.	....
سنكتب الدرس.	....
جلست في الحديقة.	....
ذاكرت بالأمس.	....
....	لم أسافر إلى الإسكندرية.
....	لن أسافر إلى الإسكندرية.
....	لست مريضا.

التعبير:

(أ) اكتب خمس جمل عن:

النوبة:

١- ....

٢- .... ٣- ....

٣- .... ٥- ....

رحلة الفراشات للنوبة:

١- ....

٢- .... ٣- ....

٣- .... ٥- ....

(ب) اكتب ثلاثة أسطر عن (معبد أبي سمبل):

....

....

....

(ج) ماذا تقول في المواقف التالية :

- ✓ عند زيارة المريض : ....
- ✓ عندما تشكر أباك : ....
- ✓ عندما تقابل أحدا في الشارع : ....
- ✓ (د) اكتب لافتة ترحب فيها بالسياح في أرض الذهب:

....

- ✓ (هـ) اكتب خمس جمل عن الذهب:

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

القراءة متحررة المحتوى:

- اقرأ ثم أجب :

اعتقد أحد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها محدود ،وأن حجم مخ المرأة أصغر من حجم مخ الرجل ، وبالتالي فهي لا يمكنها استيعاب المسائل الصعبة ،وأنها يمكن أن تدون الملحوظات العلمية ، لكنها لا تستطيع فهمها ، فجاءت إحدى فتيات فصله وحصلت على شهادة في الفيزياء من إحدى الجامعات ، وأثبتت أن بوسع المرأة أن تتفوق في العلم مثل الرجل .

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- اعتقد احد المعلمين قديما أن المرأة ذكاؤها ....

٢- المرأة تستطيع أن ....في العلم مثل الرجل.

بـ اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة (ذكاء): (سخرية- غباء- لعب)

٢- مفرد كلمة (الجامعات) : (الجامع- الجامعة - المجمع).

جـ ضع عنوانا مناسبا للفقرة. ....

د- ما الفرق بين الرجل والمرأة في تحصيل العلم ؟ ....

هـ- كيف أثبتت المرأة تفوقها في العلم مثل الرجل ؟..
....

الدجاجة وعش الغراب

اقرأ ثم أجب :-

مرت الدجاجة ذات يوم بجوار نبات عش الغراب ، وحين رأته قالت له : لماذا تنظر إلى هكذا أيها النبات الصغير ؟ بيني وبينك فارق كبير ، ولا يمكن أن نجتمع معا.فقال لها : سنجتمع قريبا جدا ؛ لأن مصيرنا واحد.
قالت الدجاجة :أستطيع أن أمزقك بمنقاري ، لولا أن الناس يحبون أن يأكلوك ، ولذا يهتمون بك .ثم رحلت بعيدا ، وبعد أيام اجتمعت الدجاجة مطهوة مع هذا النبات في طبقين متجاورين على مائدة الطعام.

أ- أكمل الجمل الآتية :

١- مرت الدجاجة ذات يوم بجوار ....

٢- اجتمعت الدجاجة.................مع الفطر في طبقين متجاورين على مائدة طعام.

بـ اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١- مضاد كلمة الصغير .... (العظيم- الكبير- الطويل)

٢- معنى كلمة متجاورين .... (متشابهين- متساويين- متقاربين)

جـ ضع عنوانا آخر للفقرة . ...

د- كيف كان مصير الدجاجة وعش الغراب واحد ؟..

نَشِيدُ : الْفَرَاشَاتُ شِعْرُ : أَحْمَد مَعْرُوف شَلَبِي

مُقَدِّمَةٌ :

مَا أَرْوَعَ الْفَرَاشَاتِ ! تَطِيرُ حَوْلَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ ، تَسْتَمْتِعُ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ ، وَتَشُمُّ عِطْرَهَا الْمُنْتَشِرَ . إنَّ حَجْمَهَا الصَّغِيرَ وَأَجْنِحَتَهَا الرَّقِيقَةَ تَجْعَلُهَا تَبْتَعِدُ فِي خِفَّةٍ وَسُرْعَةٍ ، ثُمَّ تَعُودُ وَهِيَ فِي غِيَابِهَا وَحُضُورِهَا تَنْشُرُ الْبَهْجَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ تَذْهَبُ إِلَيْهِ. اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ :

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةْ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةْ

تَنْشَقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ رَقِيقَةْ

إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ وَلَهَا عُمْرٌ قَصِيـــــــرُ

مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيــــرُ؟

سَاعَةً عَنِّي تَغِيبُ سَاعَةً أُخْرَى تَؤُوبُ

هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ ثُمَّ فِي نُورٍ تَـــذُوبُ

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / / ٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الرقيقة	اللطيفة/الرشيقة	الرقيقة	السميكة/الغليظة	الفراشة	الفراشات / الفراش
بين	وسط	تعدو	تبطئ	الرقيقة	الرقيقات / الرقائق
أزهار	ورد	صغير	كبير	زهرة	أزهار / زهور
الحديقة	البستان	قصير	طويل	العطر	العطور
تنشق	تشم	تبدو	تختفي	الحديقة	الحدائق
العطر	الرائحة الزكية	تطير	تهبط	جناح	أجنحة / جناحات

تعدو	تتحرك / تسرع	تغيب	تحضر	شيء	أشياء
عمر	سن / حياة	تؤوب	تذهب	صغير	صغار
لحظة	وقت قصير	قرب	بعد	عمر	أعمار
تطير	تحلق	نور	ظلام	قصير	قصار
تغيب	تختفي	تذوب	تظهر	عين	عيون / أعين
تبدو	تظهر			لحظة	لحظات
تؤوب	تعود / ترجع			ساعة	ساعات
نور	ضوء			أخرى	أخريات / أخر
تذوب	تختفي			نور	أنوار

المناقشة: الدرس × س+ج

السؤال	الإجابة
بم وصف الشاعر الفراشات ؟	وصفها بأنها رقيقة وحجمها صغير وعمرها قصير .
أين تطير الفراشات ؟	تطير الفراشات بين أزهار الحديقة .
ماذا تفعل الفراشات في الحديقة ؟	الفراشات تشم العطر وتطير بسرعة بأجنحتها الرقيقة .
صف ألوان الفراشات .	ألوان الفراشات زاهية .
ماذا تشم الفراشات ؟	تشم الفراشات العطور .
كيف تعدو الفراشات ؟	تعدو الفراشات بجناحاتها الرقيقة .
صف أجنحة الفراشات .	أجنحة الفراشات رقيقة .
صف حجم الفراشات .	حجم الفراشات صغير .
ما حال الفراشات ؟	ساعة تطير و ساعة تعود .
ما الذي يساعد الفراشات على الطيران ؟	أجنحتها الرقيقة .
لماذا تبتعد الفراشات في رشاقة ؟	لأن حجمها صغير وأجنحتها رقيقة .
أين تختفي الفراشات ؟	تختفي الفراشات خلف النور.
ما اسم الشاعر الذي كتب النص ؟	أحمد معروف شلبي.

(نشيد الفراشات) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس : التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	....	و	....	....	ا	....	....	ي
....	....	و	....	....	ا	....	....	ي
....	....	و	....	....	ا	....	....	ي

ألف لينة	ال قمرية	ال شمسية	ال أصلية	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف ساكن	تاء مربوطة	تاء مفتوحة	هاء	حرف	جار+مجرور
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مفرد	مثنى	جمع	أسلوب	نوعه
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية	تنوين	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
الرقيقة	....	الرقيقة	....	الرقيقة	....
بين	....	تبدو	....	تبدو	....
العطر	....	تطير	....	تطير	....

تنشق	....	تغيب	....	بين	....
تغيب	....	نور	....	في	....
تعدو	....	قرب	....	بعد	....
تؤوب	....	قصيرٌ	....	" وفي كل شيءٍ له آية تدل على أنه الواحد."	
تذوب	....	تؤوب	....		
نور	....	تعدو	....		

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
....	....	الفراشات	....	تنشق	....
الرقيقة	....	....	....	تطيرُ	....
نور	....	....	....	تغيب	....
....	....	أزهار	....	تذوبُ	....
صغير	....	....	....		

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
الرقيقة	....	ثم	....	الفراشات	....
الفراشات	....	عني	....	العطر	....
العطر	....		....	الحديقة	....
الحديقة	....		....	للعين	....
للعين	....		....	تنشق	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
الرقيقة	....	قربٌ	....	عمرٌ	....
الفراشات	....	بعدٌ	....	قصيرٌ	....
تعدو	....	نورٍ	....	الحديقة	....
الحديقة	....	عمرٌ	....	للعين	....
للعين	....	قصيرٌ	....	لحظة	....

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
تنشق العطر.	....	عمرٌ	....
الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة .	....	قصيرٌ	....
وتعدو بجناحات رقيقة.	....	لِلْعَيْنِ	....
تبدو لحظة ثم تطير.	....	الْفَرَاشَاتُ	....
هي شيء صغير.	....	عنّي	....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
الرقيقة	.... /......... /.........	الفراشات	.... /......... /.........
نورٍ	.... /......... /.........	الحديقة	.... /......... /.........
لحظة	.... /......... /.........	أزهار	.... /......... /.........
صغير	.... /......... /.........	العين	.... /......... /.........

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
الفراشات	....	....	....	الفراشات	....
الرقيقة	....	....	....	للعين	....
نور	....	....	....	تغيب	....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
أزهار	........./........./.........	تنشق الفراشات العطر.	....
تغيب	........./........./.........	....	الفراشات الرقيقة تتنقل بين أزهار الحديقة.
صغير	........./........./.........	....	الفراشات تعدو.
تعدو	........./........./.........	تبدو الفراشات لحظة.	....
الرقيقة	........./........./.........	تنشر الفراشات البهجة.	....
هات معنى ما تحته خط	ضرب الله مثلا. ضرب المعلم التلميذ.		

الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة.

٣-...

٢-...

١-...

ما لها للعين تبدو ساعة ثم تغيب.

٣-...

٢-...

١-...

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

✐ **اقرأ ثم أجب :**

الفـــراشـــات .... بين..........الحديقة
تنـــشق .... وتعدو بجناحاتٍ ....

✐ **أكمل الناقص .**

ـ**هات من البيتين** : كلمة مرادفها :(تشم)............... ،، كلمة مضادها : (تتوقف)...............
كلمة جمعها : (العطور)............... ،،كلمة مفردها :(زهرة)...................

✐ (أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

١ـ (تنشق) معناها: [تشم ـ تفرز ـ تبني]
٢ـ جمع (الرقيقة) : [الرفاق ـ أوراق ـ الرقيقات]
٣ـ مفرد (جناحات) : [جانح ـ جنوح ـ جناح]
٣ ـ أين تطير الفراشات ؟ ....
٤ ـ ماذا تشم الفراشات؟ ....
٥ ـ صف جناحات الفراشات؟..
(ب) أين تلعب الفراشات ؟ ....
(ج) ماذا تنشق الفراشات؟ ....

إنها ....صغير ولها ....قصير .
مالها ....تبدو لحظةً ثم ....

✐ **أكمل الناقص .**

ـ**هات من الأبيات** : كلمة مرادفها (تظهر)................ ،، كلمة جمعها (صغار)..................
كلمة مضادها (طويل)............... ،، كلمة بها (تاء مربوطة)...........
كلمتان على نفس الوزن.............................،..............................

(أ) مرادف (تطير) .... جمع (شيء)............. مضاد (قصير) ....
(ب)كيف تبدو الفراشات للعين ؟..
(ج)بم وصف الشاعر عمر الفراشات ؟..

ساعة عنّي.............. ساعة أخرى...............
هكذا ....وبعدٌ ثمَّ في............ تذوب

✐ **أكمل الناقص .**

ـ ما معنى : (تذوب)................ ،، مامضاد : (قرب)................
ـ اسم الشاعر...

ـ**هات من البيتين**: كلمتان على نفس الوزن:............................،.......................
كلمتان متضادتان:............................،.......................
كلمة بها شدة .... نوع الشدة...........................
كلمة بها تنوين.......................نوع التنوين.........................
مرادف (تختفي)................. ـ مضاد (تذهب)................ ـ مفرد (ساعات) ....
(ب) الفراشات تتميز بالنشاط ـ وضح ذلك...
(ج) فيم تذوب الفراشات ؟...

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ـ الفراشات تطير بين أزهار الحديقة. ( )
٢ـ الفراشات أجنحتها رقيقة. ( )
٣ـ عمر الفراشات طويل. ( )
٤ـ الفراشات تبدو كبيرة الحجم. ( )
٥ـ النص للشاعر أحمد عمر. ( )

اختر الصواب مما بين القوسين :

١ـ .... الفراشات رقيقة. (عيون ـ أرجل ـ أجنحة)
٢ـ تحب الفراشات الألوان .... (الباهتة ـ الزاهية ـ البعيدة)
٣ـ تبدو الفراشات للعين .... (يوما ـ لحظة ـ دقيقة)
٤ـ الفراشات عمرها .... (طويل ـ قصير ـ حزين)
٥ـ تختفي الفراشات في .... (الماء ـ الرمال ـ النور)

أكمل العبارات الآتية :

الفَرَاشَاتُ .... بَيْنَ .... الحَدِيقَةْ
تَنْشَقُ .... و تَعْدُو بِجَنَاحَاتٍ ....
إنها .... صَغِيـــــرٌ وَلَهَا عُمْرٌ...............
مَا لَها ....ِ تَبْـــدُو لحظةً ثمَّ تَطِيـــــرُ
.... عَنَّى تَغِيبُ سَاعَة........... تَؤُوبُ
هَكَذَا .... وَ بَعْـــدُ ثُمَّ في .... تَذُوبُ

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ عم يتحدث الشاعر في النشيد؟ ....
٢ـ من الشاعر صاحب النشيد؟ ....
٣ـ أين تلعب الفراشات؟ ....
٤ـ بم وصف الشاعر الفراشات؟ ....
٥ـ ماذا تنشق الفراشات ؟ ....
٦ـ كيف تبدو الفراشات للعين ؟ ....
٧ـ فيم تذوب الفراشات ؟ ....
٨ـ بم وصف الشاعر عُمْر الفراشات ؟ ....
٩ـ ما الألوان التي تحبها الفراشات؟ ....
١٠ـ ماذا أعجبك في حياة الفراشات ؟ ....

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

(أ) تنشق ..../........../........./
(ب) جناحات ....../......./........ /......../........
(ج) صغير ..../........./.........../
(د) رقيقة ....../......./......../............

صل من العمود (أ) ماينا سبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
هــو	تـــزور واحة سيوة .
هـما	يعجبون بمتحف سيوة.
هــي	يحـــــب وطـنــه .
هــم	يشربان من مياه العيون المعدنية .

ضع أداة أستفهام مناسبة مكان النقط (من ـ متى ـ أين ـ ماذا):

١ ـ ....يشاهد السياح؟ ٢ ـ ....حطت الفراشات ؟

٣ ـ ......تحدث مع الفراشات؟ ٤ ـ ......يذهب السياح إلى المتحف؟

حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية (نهى ـ نفي ـ استفهام ـ تعجب):

١ـ لم يذاكر محمد اليوم . (...)

٢ ـ هل زرت معبد أبو سمبل؟ (...)

٣ ـ ما أجمل وطنى مصر ! (...)

٤ ـ لا تهمل مذاكرتك . (...)

أكمل كالمثال:

الفراشات تحب الألوان ــــــــــــــــــــــ الفراشات لا تحب الألوان .

أ ـ نونة ترسم على الجرة . ــــــــــــــــــــــ ....

ب ـ السماء تمــطر . ــــــــــــــــــــــ ....

جـ ـ باسم يلعب بالكرة . ــــــــــــــــــــــ ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

انْطلق ..../........./......./....... النَّيل ..../....../........ الصَّفْراء ..../.........../........./........

تَدْهش ..../........... مُنْظَمْ ....../....../......../...... مُعْجِزَة....../....../....../......

صُنَّاع ..../....../........ رائحة ..../...../......../......... أرض ....../.........

اندهشت ...../...../...../........../ معارض ..../........./........./........

رحلة ..../....../......... الأطفال ...../......./........./...............

هات كلمات على نقس الوزن والقافية :

رقيقة ، حديقة ،..................،..................،..................

صغير ، قصير ،..................، ....،..................

جميل ، سبيل ،..................،..................،..................

عنيد ، جديد ، ....،..................،..................

التلاعب بالأصوات :

١ ـ رقيقة (استبدل صوت الحرف الأول وكون كلمة) ....

٢ ـ قرب (أضف حرفا وكون كلمة) ....

أكمل كالمثال:

١ـ منة ترسم لوحة . ـ من يرسم اللوحة ؟

٢ـ الطفل يأكل . ـ.. ؟

٣ـ يعود أمير من المدرسة ظهرا . ـ.. ؟

٤ـ يعيش عبد الله في الإسكندرية. ـ .... ؟

ضع الكلمة في مكانها المناسب بالجدول:

(هن ـ هذان ـ اللذان ـ من ـ هذا ـ متى ـ اللاتي ـ نحن ـ في ـ عن ـ اللتان ـ أنتما ـ أين ـ ماذا)

اسم موصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	أداة استفهام

كون كلمات :

مصا

يد	رف	يف	عب	در	نع	ئب	ئد	لح
....	....	....	....	....	....	....	....	....

أكمل كالمثال:

(أ) الطالب يذاكر الدرس ـ الطالبة تذاكر الدرس.

(ب) المدير ينظم الحفل . ـ ....

(ج) يكتب الولد الدرس. ـ ....

(د) يتناول المريض الدواء. ـ ....

أكمل خريطة الكلمة وشبكة المفردات:

تؤوب

العكس في جملة ....

العكس ....

المعنى ....

النوع ....

الفراشات

....

....

....

....

أكمل الخريطة التالية:

الفراشات

عمرها.......

أجنحتها..........

تنشق.......

شيء.........

في النور..........

رتب الحروف و كون كلمات:

نـِ	هـا	أجْـ	حَـ	تـَ
....				

و	تـَ	دُ	عـَ
....			

ال	شا	فـ	را	ت
....				

القراءة المتحررة المحتوى:

((العم سيد عامل نظافة يحب عمله ويستيقظ مبكرًا كل يوم وينظف الشارع ويروي الأشجار))

(أ) متى يستيقظ العم سيد ؟..

(ب) مفـــرد (الأشجار) .... ، وجمـــــع (العامل) ....

(ج) مرادف (يستيقظ) .... ، ومضـــاد (يحب) ....

(د) ضع عنوانا للفقرة..

" لقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط في المال العام ؛ لذلك كانوا ينفقون المال العام على شئون الدولة ، وكانوا يفصلون بين مالهم الخاص والمال العام ، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز- رضي الله عنه = كان إذا انشغل بأمر المسلمين في ليلة أضاء شمعة من بيت المسلمين ، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها ،وأضاء شمعة من ماله الخاص ؛ رغبة منه في الحرص علي مال رعيته"

(أ) فيم ينفق المال العام ؟..

(ب) مفـــرد (المسلمين) .... ، وجمـــــع (المال) ....

(ج) مرادف (وعى) .... ، ومضـــاد (العام) ....

(د) ضع عنوانا للفقرة..

"يعيش النمل في حجرات تحت الأرض ، ومتصلة ببعضها البعض ،ويعوض عنها بالحركة والنشاط .ويمتلك حواس حادة منها حاسة اللمس والشم والتذوق ،وهذه الحواس تنتشر علي جميع أجزاء الجسم ، ولكنها ترتكز علي قرون الاستشعار. ولا يمتلك النمل عقل، لكنه عنده دماغ يتكون من فصين مثل دماغ الإنسان ،وقد وهبه الله ذكاء حادا. ولا يمتلك النمل عيون، لكنه يرى بقرن الاستشعار . وله لغة خاصة يتفاهم بها في سهولة ويسر، حيث تفرز النملة من قرني استشعارها مادة يشمها النمل تعبر عما تريده النملة من غيرها . كما أنه يتصف بالتعاون.

(أ) اذكر ثلاث معلومات عن النمل ....

(ب) مفـــرد (حجرات) .... ، وجمـــــع (حاسة) ....

(ج) مرادف (يعيش) .... ، ومضـــاد (وهبه) ....

(د) كيف يرى النمل ؟ ....

أسامة تلميذ في الصف الثالث الابتدائي يحب قراءة القصص حبا جما مثل قصص السندباد البحري- الشاطر حسن- عقلة الإصبع . وأحب الأوقات عند أسامة هي الأوقات التي يقرأ فيها قصة جميلة ، أو يجلس ويفكر. يسبح في عالم الخيال ويؤلف لنفسه قصة بديعة .

(أ) ما أحب الأوقات عند أسامة ؟ ....

(ب) مفـــرد (القصص) .... ، وجمـــــع (هي) ....

(ج) مرادف (قصة) .... ، ومضـــاد (يحب) ....

(د) ضع عنوانا للفقرة..

(هـ) ماذا تعرف عن أسامة ؟ ....

" في بداية كل شهر يظهر القمر هلالا ثم بدرا كاملا في منتصف الشهر ثم يصغر فيصبح محاقا في نهاية الشهر ثم يختفي ".

(أ) كيف يظهر القمر؟..

(ب) مرادف (يظهر) .... ، ومضـــاد (بداية) ....

(ج) ضع عنوانا للفقرة..

تدريبات عامة على الوحدة الأولى التاريخ / / ٢٠١٩

((١)) أرض النخيل

اقرأ ثم أجب :

(بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة . بساتين النخيل والزيتون حول البحيرات ، شعرت الفراشات بالبهجة ، فقالت ما أجمل وطننا مصر ! حطت الفراشات على بساتين النخيل .)

أ) جمع رحلة .... مفرد بساتين................ معنى شعرت................ مضاد طويلة................

ب) أين وصلت الفراشات بعد رحلتها الطويلة ؟ ....

ج) ماذا جذب انتباه الفراشات ؟ ....

د) أكمل : حطت .... على بساتين النخيل ، شعرت ب ....

هـ) استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها لام قمرية: .... حرفا:............ مد بالواو:............ اسما جمعا:............ فعلا:...............

جملة اسمية:.............................جملة فعلية :.............................. أسلوب تعجب :..............................

كلمة بمعنى (هبطت) .... كلمة مضادها (المالحة) .... كلمة منونة :..............

و)ضع كلمة (صواب) أو (خطأ) أمام كل جملة بما يناسبها :

١ـبساتين النخيل والزيتون حول المصانع. ( )

٢ـ شربت الفراشات من ماء البحر . ( )

٣ـ البلح السيوى شهى ولذيذ. ( )

أكمل خريطة المفردات وشبكة الكلمات:

العكس في جملة	العكس		
....	....	....	....
البهجة		**البحيرات**	
المعنى	النوع		
....	....	....	....

أكمل عائلة الكلمة :

(جذب : .... ـ............ ـ............) (شعرت: .... ـ............ ـ............)

(قالت : .... ـ............ ـ............) (حطت: .... ـ............ ـ............)

هات كلمات على نفس الوزن :

طويلة / عليلة / ..../............ أرض / عرض / .... / ....

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

الفَرَاشات (........./....../.........../.........../......) النّخيل (......... / ...... / ..../ ......)

بَسَاتِين (...... / ..../......../......) أجْمَل (....../....../......)

أكمل بصفة مناسبة (الصفة المضافة):

" بعد رحلة .... وصلت الفراشات إلى أرض النخيل . جذب انتباه الفراشات المناظر .... البلح................ شهي وجميل .

ادمج الأصوات لتكون كلمة مناسبة :

ا ل ن ن خ ي ل (.........................) ا ل س س ي و ي ي (.....................)

من موضوع " أرض النخيل " اقرأ ثم أجب

" رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة ، والقلعة الأثرية ، والمعبد الفرعوني ، وسوق المدينة ، سيدات الواحة يصنعن السجاد والمنسوجات اليدوية . اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب .ودعت الفراشات السياح في سرور" .

ا) هات معنى سرور :.................. جمع القلعة :............... مفرد المنسوجات : ....

ب) أين رافقت الفراشات السياح؟ ....

ج) من يصنع السجاد والمنسوجات اليدوية في الواحة ؟ ....

د) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١- اشترى السياح المفروشات المطرزة ب......(الفضة - الذهب - النحاس)

٢- استعدت الفراشات لرحلة أخرى إلى ..... الذهب (أرض - بحر- جزيرة)

د) استخرج من الفقرة السابقة :

١- كلمة بها مد بالألف .... كلمة بها لام شمسية ....

حرف جر .... اسما مفردا .... اسما جمعا .... فعلا.........

جملة اسمية .... جملة فعلية ....

اكتب نوع الجملة (اسمية - فعلية):

١- وصلت الفراشات أرض النخيل. (   )

٢- بساتين النخيل حول بحيرات الماء. (   )

٣- هذه هي القلعة الأثرية . (   )

٤- شعرت الفراشات بالبهجة. (   )

أكمل بكلمات مناسبة من القائمة (هى = هما = هو = هم = هن):

١- .... تزرع الورد. ٢- .... يحب مصر . ٣- .... سائحون أجانب.

٤- .... تلميذتان. ٥- .... سيدات سيوة .

أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (مَن / ماذا / أين / متى / هل)

١- .... زرت واحة سيوة ؟ - نعم ، زرت واحة سيوة .

٢- .... أعجبك في واحة سيوة ؟ - أعجبنى البلح بأنواعه المختلفة .

٣- .... يصنع السجاد اليدوي ؟ - سيدات الواحة .

٤- .... زرت واحة سيوة ؟ - زرت واحة سيوة في الربيع .

٥- .... يقع المتحف الفرعوني ؟ - يقع المتحف الفرعوني في واحة سيوة.

((٢)) أرض الذهب

اقرأ ثم أجب :

(رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة . في واجهة المتحف أربعة تماثيل . جذبت التماثيل انتباه الفراشات . الفراشات الزرقاء لمن هذه التماثيل؟ نونة : هذه تماثيل الملك رمسيس الثاني،وهذا معبد أبو سمبل) .

أ) مفرد تماثيل .... جمع بحيرة .... مضاد جميل .... مرادف جذبت..............

ب) ماذا جذب انتباه الفراشات في المتحف ؟ ....

ج)من تنتسب اليه هذه التماثيل ؟ ....

د) أكمل : ١ـ رافقت نونة الفراشات إلى .... جميل عند..............

هـ) استخرج من العبارة السابقة :

كلمة بها مد بالياء .... لام قمرية.............. اسم اشارة .... فعلا ....

كلمة بها حرف مشدد .... اسما جمعا .... حرف جر ....

جملة اسمية......................أسلوب استفهام.................جملة فعلية ....

و) تخير الصواب مما بين القوسين :ـ

أقبل .... طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب .(الصيف ـ الشتاء ـ الربيع)

رأت الفراشات النوبية طفلة ترسم على .... (جرات الفخار ـ الورق ـ المعابد)

اكتب الشعور المناسب حسب كل موقف(الفرح ـ الحزن ـ الخوف ـ الغضب ـ الاعجاب) :

١ـ وقف السياح في دهشة أمام معبد أبوسمبل. (.............................)
٢ـ كسرت أختي أطباق الطعام. (.............................)
٣ـ نجح أخي في الأمتحان بتفوق. (.............................)
٤ـ شاهدت فيلما من أفلام الرعب في التلفاز. (.............................)
٥ـ غاب صديقي اليوم عن المدرسة بسبب مرضه . (.............................)

عائلة الكلمة : أكمل عائلة الكلمة لكل كلمة من الكلمات التالية.

(أقبل ـ .... ـ ....) (ترسم / .... / .... / ....)

(ابتسمت / .... / .... / ....) (يزدحم / .... / .... / ....)

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

نُونة (............... / .... / ....) التماثِيل (.......... / .... / .... / .... / .....)

مَعْبَد (............ / .... / ....) الزُرْقاء (......... / .... / .... / ....)

هات كلمات على نفس الوزن :

جميلة / عميلة / .... / .... أقبل / أجمل / .... / ....

كون كلمات مناسبة من الحروف :

ل ـ د ـ ا ـ ح ـ ا ـ ص(..................) ل ـ ث ـ ت ـ ا ـ ي ـ م (..................) ب ـ ة ـ ل ـ و ـ ن ـ ا (..................)

هات مفاتيح السياق لما تحته خط في كل جملة :

رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية.(معنى رأت : .... مفاتيح السياق لكلمة رأت ....ـ..........)

يزدحم المعبد بالسياح . (معنى يزدحم : .... مفاتيح السياق لكلمة يزدحم .... ـ ....)

أكمل شبكة المفردات وخريطة الكلمة:

العكس في جملة	العكس		
....	....	....	....
البهجة		**أسوان**	
المعنى	النوع	....	....

أكمل الجمل (هذه - هؤلاء - هاتان - هذا - هذان):

١- .... معبدان كبيران . ٢- .... سائحون .

٣- .... تلميذتان نشيطتان . ٤- .... فراشة جميلة . ٥- .... طفل ذكي .

أكمل بحرف جر مناسب : (من - على - في - عن - إلى):

ذهبت الفراشات .... متحف جميل . طارت العصافير .... السماء .

قرأت كتبا .... آثار النوبة . يجب السير .... الرصيف .

كان الفراعنة يستخرجون الذهب .... أرض النوبة .

أكمل بحرف عطف مناسب : (ف - و - ثم):

البيت النوبي منظم .... نظيف . توقف القطار ....نزل الركاب .

ذهبت إلى النادي صباحا .... رجعت في المساء .

صل كل أسلوب بما يناسبه من (أ) إلى (ب)

(أ)	(ب)
ما أروع بلاد النوبة !	أسلوب نداء.
لماذا تسمى النوبة "أرض الذهب".	أسلوب أمر.
يا محمد ، حافظ على الوطن .	أسلوب تعجب .
لا تسهر ليلا .	أسلوب استفهام.
دافعْ عن مصر بروحك .	أسلوب نهي .

٥- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

ونظيف - النوبي - منظم - البيت . ...

جميلة - في - الفراشات - هبطت - قرية . ...

نونة - ودعت - صديقتها - الفراشات . ...

رتب الجمل التالية لتكون حكاية مرتبة الفكر :

ركب التلاميذ القطار في الصباح متوجهين إلى النوبة .

أعلنت المدرسة عن قيام رحلة سياحية إلى النوبة .

عاد التلاميذ من الرحلة مسرورين وفخورين بحضارة وآثار النوبة .

استقبل أهالي النوبة التلاميذ بالترحاب في محطة القطار .

انبهر التلاميذ عند زيارة معبد أبي سمبل وآثار النوبة .

((٣)) نشيد الفراشات

اقرأ ثم أجب :

الفراشات .... بين أزهار ....

العطر .... وتعدو .... رقيقة

إنها شيء .... ولها عمر ....

أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .

ب) معنى تعدو .... جمع عمر .... مضاد قصير .... مفرد أزهار ....

ج) ماذا تنشق الفراشات ؟ ....

د) أين تطير الفراشات ؟ ....

من نص "الفراشات" اقرأ ثم أجب :

ما لها للعين .... لحظة ثم ....

عنى تغيب............. وساعة أخرى تؤوب

هكذا قرب وبعـــــــد ثم في نور ....

أ) أكمل الفراغات السابقة . ب) جمع العين .... مضاد تغيب ....

ج) أين تذوب الفراشات ؟ ....

د) أكمل : عنوان هذا النص هو .... قائل النص هو ....

هـ) هات من الأبيات السابقة :-

حرف عطف .... حرف جر .... فعلا.............. اسما ....

كلمة بها مد بالواو .... كلمة بها تنوين ....

أكمل شبكة المفردات وخريطة الكلمة :

العكس في جملة	العكس	....	....
رقيقة		ساعة	
المعنى	النوع	....	....

هات كلمات على نفس الوزن :

صغير / عبير / ..../ .... الرقيقة / الدقيقة / .... / ....

أزهار / .... / ....

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- سَاعة (........../........./......) تذُوب (......./............../......) الرَقِيقة (........ /...../ ....../......./........)

أكمل عائلة الكلمة :

(تطير / ..../ ....)   (تذوب / ..../.............../.............)

حدد نوع كل جملة (اسمية ـ فعلية) :

أ) الطيور جميلة . (.........................)   ب) تطير الفراشات بين الأزهار . (.........................)

ج) يردد التلاميذ نشيد بلادى . (.........................)   د) السماء صافية. (.........................)

أكمل من القائمة (متى / هل / ماذا / مَنْ / أين) :

أ) .... تطير الطيور ؟   تطير الطيور في السماء .

ب) .... يزرع القمح ؟   الفلاح يزرع القمح .

ج) .... تشرق الشمس ؟   تشرق الشمس صباحا .

د) .... أعجبك في حديقة الحيوان ؟   أعجبني في حديقة الحيوان القرود.

هـ) .... تحب الموز ؟   نعم ، أحب الموز .

رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة:

١ـ الصفراء ـ وسط ـ البساتين ـ الرمال ـ الخضراء   ....

٢ـ المناظر ـ جذب ـ الرائعة ـ الفراشات ـ انتباه   ....

اكتب كالمثال:

ـ أنا أسمع الموسيقى .   أنا لا أسمع الموسيقى .

ـ أنا أقسو على القطة .   ...

ـ أنا أضرب أصدقائي .   ...

ـ أنا أحب الكذب.   ....

ـ أنا ألعب في الشارع.   ....

اكتب كالمثال:

ـ باسم يكتب الواجب .   بسمة تكتب الواجب .

ـ باسم يحب أصحابه .   ...

ـ يعاون باسم أمه .   ...

ـ يصلي باسم الظهر.   ....

ـ باسم ينظف غرفته.   ....

ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى ، (من ـ ماذا ـ أين ـ متى):

.... تتفتح الأزهار ؟   .... التلاميذ ؟

.... توجد مدينة أسوان ؟   .... تشاهد في الحدائق ؟

......................يقوم بعلاج المرضى ؟   ....يذهب التلاميذ إلى المدارس ؟

......................يتعلم التلاميذ فى المدرسة ؟

ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين فى الجمل الآتية ، (.) ، (،) ، (؟) ، (!):

ما أجمل الزهور ( )   هبطت الفراشات في قرية جميلة ( )

البيت النوبي منظم ( ) ونظيف.   الفراشات الحمراء : ما اسمك يا صديقتي الجميلة ( )

ضع سؤالا مستخدمًا (ماذا ـ متى ـ أين ـ منْ) لكل إجابة مما يأتي :

أسافر إلى الإسكندرية صيفًا. ....
الذي اشترى لي ملابس المدرسة أبي. ....
تقع حديقة الحيوان في الجيزة. ....
يوجد في حديقة الحيوان الطيور ، والحيوانات. ....

ضع مكان النقط (حقيقة ـ خيال) أمام الجمل التالية :

الأسد حيوان مفترس .	....
تشرق الشمس صباحًا.	....
نكتب القصة بالقلم .	....
القلم يرقص على اللوحة .	....

ضع الضمير المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية ، (هم ـ هو ـ هما ـ هى):

.... صديق مخلص. .... صديقان مخلصان.
.... عمال نشيطون. .... فتاة مهذبة.
.... فلاح يزرع الأرض. .... فلاحون يجمعون القطن .
.... عاملان فى مصنع الغزل. .... صديقة مخلصة لصديقتها.

القراءة منحررة المحتوى:

اقرأ ثم أجب :

هبط الهدهد يومًا حديقة الحيوانات ، ليعيش بينهم .انزعجت الحيوانات ،وقالت:الهدهدمن الطيور ، ونحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا ! قالت البقرة ينقر في الأرض، ويأكل الدود. قال الأرنب إنه خطر علينا ،فهو ينقل الأخبار. وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زائير الأسد. فصاح الهدهد : مملكة الحيوانات في خطر.. مملكة الحيوانات في خطر. فاختبأت الحيوانات ،وأصبحت في أمان . شكرت الحيوانات الهدهد وبنت له عشًا في مملكتها .

أـفي ضوء قراءتك للفقرة ضع خطًا تحت الصواب فيما يلي .

١ـ رأى الأرنب أن الهدهد خطر لأنه .... (ينقل الأخبار ـ شكله غريب ـ يأكل الدود)
٢ـ سمع الهدهد صوت .... (تغريد ـ زئير ـ نباح)
٣ـ قم بعمل عناصر القصة للفقره السابقة:

....
....
....
....
....
....

الاختبار الأول (الوحدة الأولى)

أولا القراءة : ١ـ من موضوع " أرض النخيل " ، اقرأ ثم أجب.

" الفراشة الزرقاء : ماذا أعجبك في سيوة ؟ السائح عيون المياه المعدنية وبحيرات المياه المالحة الفراشة الصفراء وماذا أعجبك أيضا ؟ السائح : السماء صافية والبساتين الخضراء وسط الرمال الصفراء"

أ) هات من الفقرة السابقة :

جمع البستان .... مضاد العذبة .... مفرد السياح.......... معنى نقية ....

ب) ما سؤال الفراشة الزرقاء للسائح ؟ وبم أجاب على سؤالها ؟

....

ج) أكمل : ١ـ السماء .... والبساتين الخضراء وسط الرمال ....

د) هات كلمات على نفس الوزن : الزرقاء / .... / .... / ....

هـ) استخرج من الفقرة : كلمة بها مد بالألف .... لام قمرية ....

أسلوب استفهام...

٢ـ " القراءة متحررة المحتوى " ، اقرأ ثم أجب.

(أسوان مدينة جميلة تقع في صعيد مصر في أقصى الجنوب وهي من محافظات الوجه القبلي ، وتتميز بوجود المعابد والآثار الفرعونية وبها السد العالي) .

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :ـ

١ـ تشتهر أسوان بوفرة الآثار .... (الرومانية ـ الفرعونية ـ الإسلامية)

٢ـ أسوان من محافظات الوجه .... (القبلي ـ البحري ـ القناة)

ب) أكمل : ١ـ السد العالي يوجد في مدينة.............................

ج) ضع عنوانا مناسبا للفقرة ....

ثانيا المحفوظات : من نشيد " الفراشات " :

الفراشات .... بين أزهار ....

..................العطر وتعدو .... رقيقة.

أ) أكمل الناقص:

ب) تخير الصواب من بين الأقواس :

١ـ مفرد جناحات : .... (جانح ـ جنوح ـ جناح)

٢ـ مرادف تنشق : .... (تشم ـ تسمع ـ ترى)

ب) أين تطير الفراشات الرقيقة ؟ ....

ج) أكمل : ١ـ عنوان هذا النشيد .... ، قائل هذا النشيد ....

د) أكمل : ١ـ خريطة المفردات ٢ـ شبكة المفردات

خريطة المفردات (تعدو):
- العكس في جملة ....
- العكس ....
- المعنى ....
- النوع ....

شبكة المفردات (ألوان):
- ....
- ....
- ....
- ....

هـ) حلل إلى مقاطع صوتية : أزْهَار (........../......../..........)

ثالثا التعبير :

١ـ رتب الجمل التالية لتكون منها حكاية مرتبة وقصة مفيدة :

ـ عاد الصياد في نهاية اليوم فرحا بالرزق الوفير . ( )

ـ استيقظ الصياد فجرا توضأ وصلى . ( )

ـ أخرج الصياد الشبكة وهي مملوءة بالسمك . ( )

ـ خرج الصياد من بيته مبكرا متوجها إلى النهر . ( )

ـ وصل الصياد إلى النهر وألقى الشباك وأخرجها وحمد اللّه على الرزق الوفير . ( )

٢ـ اكتب ثلاثة أسطر عن رحلة الفراشات إلى سيوة.

....

....

....

رابعا الأساليب والتراكيب :

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ـ كتب محمد .... القلم . (على ـ من ـ في ـ ب)

٢ـ لا تكتب على الجدران . أسلوب .... (أمر ـ نهي ـ نفي ـ استفهام)

٣ـ .... كتب جديدة . (هذه ـ هؤلاء ـ هذان ـ هم)

٤ـ .... ذهبت إلى المدرسة ؟ لا ، لم أذهب إلى المدرسة. (متى ـ من ـ هل ـ أين)

ب) أكمل بالمطلوب:

١ـ .... هي أمي . (اسم إشارة)

٢ـ محمد مجتهد ....متسرع. (كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب)

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ.

مصر بلد الحضارة .

....

....

سادسا الإملاء : اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

....

....

الاختبار الثاني (الوحدة الأولى)

أولا التعبير :

أ) رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

١ـ النخيل ـ إلى ـ الفراشات ـ أرض ـ وصلت . ...
٢ـ رمسيس ـ هذه ـ الملك ـ الثاني ـ تماثيل . ...
٣ـ الفخار ـ جرات ـ ترسم ـ نوبية ـ نونة ـ على ـ طفلة . ...

ب) اكتب ثلاث جمل عن " معبد أبي سمبل " :

١ـ ....
٢ـ ....
٣ـ ....

ثانيا القراءة : ١ـ من موضوع " أرض الذهب "، اقرأ ثم أجب.

(الفراشات معجزة ! . قالت نونة : نعمْ معْجزة ، فالشَّمْس لا تدْخل غرْفة الملك رمْسيس إلا في يوْميْن كلَّ عامٍ .)

(أ) هات من الفقرة: مرادف (سنة) .... مفرد (الملوك) ....
كلمة وعكسها .... جملة اسمية : ....

(ب) أكمل: اليوم الأول : يوم .... ، و اليوم الثاني يوم ....

(ج) ما المعجزة التي تدهش العالم كل عام؟ ....

(د) لماذا تسمى النوبة بأرض الذهب؟ ....

٢ـ " القراءة متحررة المحتوى " ، اقرأ ثم أجب.

(أنا بخار الماء تراني بعد أن تشتد حرارة الماء فأصعد إلى طبقات الهواء وأتحد مع غيري حتى أكون معهم السحب و يحركنا الهواء من مكان لآخر وتستمر رحلتنا حتى تنخفض درجة الحرارة وتتكثف وتتحول إلى قطرات ماء مرة أخرى فنهطل إلى الأرض لنروى الزروع والثمار) .

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١ـ يتكثف البخار و يتحول إلى ماء . ( )
٢ـ يتصاعد البخار إلى الجبال . ( )

ب) تخير مما بين القوسين :

١ـ يحرك .... السحاب من مكان إلى آخر. (الماء ـ البخار ـ الهواء)
٢ـ تشتد .... الماء فيتصاعد البخار. (برودة ـ حرارة ـ شرارة)

جـ) متى نرى بخار الماء ؟ ....

ثالثا المحفوظات : من نشيد الفراشات "، اقرأ ثم أجب.

أ) أكمل الناقص:

ما لها للعين .... لحظة ثم ....
.... عني تغيب وساعة أخرى ....
هكذا قرب و.............. ثم في .... تذوب

ب) ما المدة التي تغيب أو تؤوب فيها الفراشات ؟ ....

ج) ضع كلمة "صواب " أمام الجملة الصحيحة و كلمة " خطأ " أمام الجملة غير الصحيحة :

١ـ الفراشات عمرها طويل. ( ) ٢ـ الفراشات تمتص الرحيق. ( )

د) اكتب معنى كلمة نور في كل جملة من خلال فهمك للسياق :

١- (نور) تلميذة متفوقة في المدرسة. (   )

٢- نور القمر يملأ المكان ليلا . (   )

هـ) أكمل شبكة المفردات وخريطة الكلمة .

تغيب

العكس في جملة ....

العكس ....

المعنى ....

النوع ....

العين

....

....

....

....

✎ **رابعا الأساليب والتراكيب :**

أ) أكمل: (نحن - ثم - هاتان - هم - أنتِ)

١- .... فلاحة نشيطة .   ٢- .... نحافظ على ماء نهر النيل .

٣- .... فتاتان مهذبتان .   ٤-........... يعملون الخير .

٥- ذهب الطفل إلى النادى .... مارس الرياضة .

ب) حدد نوع كل جملة من الجمل التالية .

١- تعدو الفراشات بجناحات رقيقة (......................)

٢- النيل نهر عظيم (......................)

٣- فناء المدرسة واسع . (......................)

٤- أدعو لوالدى بالرحمة . (......................)

✎ **خامسا الخط : اكتب بخط النسخ.**

رب اغفر لي ولوالدي .

....

....

✎ **سادسا الإملاء : اكتب ما يملى عليك.**

....

....

....

....

....

١- توفير الكهرباء

جَاءَ الْمَسَاءُ .. بَاسِمٌ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ ، يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ ، النَّوَافِذُ مُغْلَقَةٌ ، وَالْمُكَيِّفُ يَعْمَلُ.

بَسْمَةُ تَرْسُمُ لَوْحَةً ، وَبِجِوَارِهَا الْحَاسِبُ الْآلِيُّ مَفْتُوحٌ . وَالأُمُّ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَشَاءِ وَالْفُرْنُ الْكَهْرَبِيُّ يَعْمَلُ .الأَبُ يَكْوِي الْمَلَبسَ، وَفَجْأَةً انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ.

سَأَلَتْ بَسْمَةُ :لِمَاذَا تَنْقَطِعُ الْكَهْرَبَاءُ كُلَّ يَوْمٍ ؟

قَالَتِ الأُمُّ :لأَنَّ النَّاسَ تُسْرِفُ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ.

قَالَ بَاسِمٌ : وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ ؟

قَالَ الأَبُ : نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُخَطِّطُ لِتَوْفِيرِالْكَهْرَبَاءِ.

قَالَ بَاسِمٌ : لَنْ نَتْرُكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً ، وَنُضِيءُ الْمِصْبَاحَ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ نُضِيءَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا.

قَالَتِ الأُمُّ : نَتْرُكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا ؛ فَيُصبِحُ الْجَوُّ لَطِيفًا وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ.

قَالَ الأَبُ :اقْتِرَاحٌ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِنَا، وَيُوَفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ.

قَالَتِ الأُمُّ :وَلَنْ نَتْرُكَ الأَجْهِزَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا.

عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.

كلماتي الجديدة (حفظ) :   التاريخ   /   /٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
جاء	أتى	توفير	إسراف	المساء	الأمسية
غرفته	حجرته	جاء	ذهب	غرفة	غرف / غرفات
النوافذ	الشبابيك	المساء	الصباح	المكيف	المكيفات
المكيف	آلة لتبريد الهواء	يجلس	يقف	لوحة	لوحات
بجوارها	بقربها / جانبها	مغلقة	مفتوحة	طعام	أطعمة
تعد	تجهز	يعمل	يتوقف	المصباح	المصابيح
العشاء	وجبة المساء	الآلي	اليدوي	لطيف	لطفاء
انقطعت	توقفت / فصلت	انقطعت	اتصلت	اقتراح	اقتراحات
تسرف	تجاوز الحد	تسرف	ترشد	الجو	الأجواء
نحسن	نجيد	نحسن	نسيء	الأسرة	الأسر
استخدام	استعمال	نبدأ	ننتهي	الحاجة	الحاجات
نخطط	نضع خطة	توفير	إسراف	الملبس	الملابس
توفير	ترشيد	مضاءة	مطفأة	نفس	أنفس
نترك	ندع	نهارا	ليلا	النافذة	النوافذ
مضاءة	مُنارة	نضيء	نطفئ	خطة	خُطط
نضيء	ننير	بدأت	انتهت		
لطيفا	معتدلا	نحتاج	نستغني		
يصبح	يصير	صيفا	شتاءً		
اقتراح	فكرة / رأي	الصحة	المرض		
صحتنا	سلامتنا				
بدأت	شرعت				
خطة	طريقة				

المناقشة: الدرس × س+ج

الإجابة	السؤال
كان يجلس في غرفته يذاكر دروسه.	أين كان يجلس باسم وماذا يفعل ؟
كان يجلس والنوافذ مغلقة والمكيف يعمل.	كيف كان يجلس باسم ؟
كانت ترسم لوحة ، وبجوارها الحاسب الآلي مفتوح.	ماذا كانت تفعل بسمة؟
كانت تعد طعام العشاء والفرن الكهربي يعمل.	ماذا كانت تفعل الأم؟
كان يكوي الملابس.	ماذا كانت يفعل الأب؟
فجأة.	متى انقطعت الكهرباء؟
المكيف يعمل ، الحاسب مفتوح ، الفرن الكهربي يعمل ، المكواة تعمل ، الأنوار مضاءة.	ما مظاهر إسراف الأسرة في استخدام الكهرباء؟
كل يوم.	متى تنقطع الكهرباء ؟
عن سبب انقطاع الكهرباء كل يوم.	عم سألت بسمة ؟
لأن الناس يسرفون في استخدام الكهرباء.	لماذا تنقطع الكهرباء ؟
نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير الكهرباء.	كيف نحسن استخدام الكهرباء؟
عدم ترك المصابيح مضاءة ،وإنارة المصباح الذى تحتاجه الأسرة .	ماذا اقترح باسم ؟
عدم إضاءة المصابيح نهارًا.	ماذا اقترحت بسمة ؟
ترك النوافذ مفتوحة صيفـًا.	ماذا اقترحت الأم ؟
اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء.	بم علق الأب ؟
يصبح الجو لطيفا و لا نستعمل المكيف .	ماذا يحدث لو تركت النوافذ مفتوحة صيفا ؟
خطة توفير الكهرباء.	ما الخطة التي نفذتها الأسرة ؟
تشغيل الأجهزة المنزلية ، وفي المدارس والمصانع والمستشفيات .	اذكر أهمية للكهرباء في حياتنا .
عندما عادت الكهرباء .	متى بدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير ؟
لانترك المصابيح مضاءة و نستعمل ما نحتاج إليه.	ماذا يجب عند استخدام المصابيح الكهربية ؟

"لا غنى عن الكهرباء في البيت والمدرسة."

٣-..

٢-..

١-..

"إن الله لا يحب المسرفين."

٣-..

٢-..

١-..

"الكهرباء صورة من صور الطاقة."

٣-..

٢-..

١-..

الإملاء:- اكتب ما يملى عليك:

....

....

....

....

....

(توفير الكهرباء) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

ألف لينة	ال قمرية	ال شمسية	ال أصلية	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف ساكن	تاء مفتوحة	تاء مربوطة	هاء	حرف	جار+مجرور
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

اسم إشارة	المشار إليه	ضمير	نوعه	اسم موصول	أداة استفهام
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مفرد	مثنى	جمع	أسلوب	نوعه
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية	تنوين	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
لطيفا	....	نضيء	....	نضيء	....
يصبح	....	بدأت	....	بدأت	....
اقتراح	....	مغلقة	....	مغلقة	....
المكيف	....	يعمل	....	يعمل	....
بجوارها	....	الآلي	....	الآلي	....
تعد	....	انقطعت	....	جوارها	....
العشاء	....	تسرف	....		
غرفته	....	نحسن	....		
النوافذ	....	نبدأ	....		

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
غرفته	....	....	بدأت	....	....
....	....	النوافذ	....	نبدأ	....
اقتراح	....	....	انقطعت	....	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
النوافذ	....	النوافذ	....	غرفته	....
الآلي	....	الآلي	....	انقطعت	....
المكيف	....	المكيف	....	نبدأ	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
الآلي	....	لطيفًا	....	لطيفا	....
المكيف	....	مضاءة	....	غرفته	....
بجوارها	....	اقتراح	....	اقتراح	....

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
باسم يجلس في غرفته.	....	الآلي	....
بسمة ترسم لوحة.	....	المكيف	....
جاء المساء.	....	بجوارها	....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
مضاءة	........../........./..........	الحاسب	........../........./..........
اقتراح	........../........./..........	المكيف	........../........./..........

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
حاسب	....	....	....	المكيف	....
المكيف	....	....	....	مضاءة	....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
غرفة	........../........./..........	....	باسم يجلس في غرفته.
يكوي	........../........./..........	جاء المساء.	....
نبدأ	........../........./..........	....	بسمة ترسم لوحة.

هات معنى ما تحته خط		
	هذا جهاز حديث. سمعت حديث أبي.	....

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود ممدود	المدود مد	تضعيف ـّـ	سكون ـْـ	التاء (ة-ت)	ال (ش-ق-ص)	التنوين ـً ـٍ ـٌ
المكيف	....	....	....	....	....	....	....
الآلي	....	....	....	....	....	....	....
مضاءة	....	....	....	....	....	....	....
لطيفًا	....	....	....	....	....	....	....

عناصر درس (توفير الكهرباء):

المكـــان: ....

الــزمـان: ....

الشخصيات:
....
....

الحدث:
....
....

الكهرباء:

تدير: ....

تنير: ....

طاقة: ....

لا غنى عنها في: ....

من وسائل توفير الكهرباء:

....
....

....
....

....
....

المرادف ....
النوع ....
جاء
المضاد ....
الكلمة في جملة ....

المعنى ....
المعنى في جملة ....
المساء
الجمع ....
العكس ....

العكس في جملة ....
العكس ....
يجلس
المعنى ....
النوع ....

وضح الفرق بين ما تحته خط:.
١- رأى محمد أمه. (..................)
٢- رأى محمد الحق واضحا. (..................)

أكمل بصفة مضافة.
- باسم يجلس في غرفته..................

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:.
١- فجأة انقطعت الكهرباء..
....
٢- بدأت الأسرة في خطة التوفير.
....

أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.

الكهرباء
....
....
....
....

الأجهزة الكهربائية
....
....
....
....

المكواة الفرن

المكواة الفرن المكيف

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

اقرأ ثم أجب :

" النوافذ مغلقة ، و المكيف يعمل . بسمة ترسم لوحة ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوح . و الأم تعد طعام العشاء ، و الفرن الكهربي يعمل. الأب يكوى الملابس .. و فجأة انقطعت الكهرباء ! "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ـ مرادف (بجواره): [قريبا منها ـ بعيدا عنها ـ أعلى منها]

٢ـ مفرد (النوافذ): [النافذ ـ الفذ ـ النافذة]

٣ـ مضاد (مفتوح): [يعمل ـ مغلق ـ معطل]

ب) ما التصرفات الخاطئة للأسرة ؟ ....

ج) ماذا كان يفعل الأب والأم ؟ ....

د) معنى:ـ النوافذ.................، تعد................، فجأة..............، الملابس......................

جمع:ـ المكيف.....................، الأب.................، الأم..............، طعام........................

مفرد :ـ الملابس.................، مضاد : ـ مغلقة...............، انقطعت.....................، يعمل.............

استخرج من الفقرة ما يدل على:

اللون:.. الصوت:..

الحزن:.. التعجب:..

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف المدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف المدود) : ....

(مد بالواو) : .... (الحرف المدود) : ....

(فعل) : .... (نوعــــه) : ....

(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....

(سكون) : .... (شدة) : ....

(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

(علامة تعجب) : .... (جمع) : ....

"قالت الأم لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم و كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير الكهرباء . قال باسم لن نترك المصابيح مضاءة "

(أ) استخرج مضاد (غيرنا) .... ،جمع (المصباح) .... ،مرادف(يجاوز) ....

(ب) لماذا تنقطع الكهرباء ؟ ....

(ج) ماذا اقترح باسم ؟ ....

استخرج من الفقرة ما يدل على:

الصوت:.. التبذير:..

الطاقة:.. السبب:..

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(فعل) : .... (نوعه) : ....
(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....
(سكون) : .... (شدة) : ....
(حرف عطف) : .... (تاء مفتوحة): ....
(ال) : .... (نوعها) : ....

قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، و لا نستعمل المكيف . قال الأب :اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، و يوفر الكهرباء ، قالت الأم و لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون الحاجة إليها"

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (اقتراح): [فكرة - مناقشة - جملة]

٢- جمع (الجو): [الجوية - الأجواء - الجوالات]

ب) ماذا قالت الأم ؟ ....

ج) ما فائدة فتح النوافذ صيفا ؟ ....

د) بم عقب الأب ؟ ....

هـ) معنى:قالت.............، نترك.........، يصبح.........، جمع :لطيف.........، مفتوحة........

مضاد:صيفا...........، صحتنا...........، يوفر...........، الحاجة...........

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....
(فعل) : .... (نوعه) : ....
(سكون) : .... (شدة) : ....
(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....
(ال) : .... (نوعها) : ....

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

(أ) مفتوحة ..../ ..../ ....../ .... (ب) انقطعت ..../ ..../ .... / ..../
(ج) استخدام ..../ ..../ ...... / .... (د) يحافظ ..../ ..../ ..../ ..../

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١- بسمة ترسم لوحة ، و بجوارها الحاسب الآلي مفتوح . ( )

٢- فرح باسم و بسمة و قالا : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم. ( )

٣- . قال الأب لن نترك المصابيح مضاءة. ( )

٤- قالت الأم نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف. ( )

٥- عادت الكهرباء وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير. ( )

اختر الصواب مما بين القوسين.

١- الأب .... الملابس. (يطوى - يرتب - يكوي)
٢- قال الأب : نبدأ بأنفسنا و نخطط لتوفير .... (الماء - الغاز- الكهرباء)
٣- قالت بسمة لن نضيء .... نهارا. (الحجرة - المصابيح - الفصل)
٤- عادت .... و بدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير . (بسمة - الكهرباء - الأم)
٥- قالت .... نترك النوافذ مفتوحة صيفا. (الأم - بسمة - المديرة)

أكمل العبارات الآتية :

١- باسم يجلس في ....
٢- قالت الأم نترك .... مفتوحة صيفا.
٣- النوافذ مغلقة ، و .... يعمل.
٤- لن .... المصابيح مضاءة.
٥- الأم تعد طعام ....
٦- بدأت الأسرة في تنفيذ .... التوفير .
٧- اقتراح جميل يحافظ على ....
٨- الأب يكوي .... و فجأة .... الكهرباء.
٩- لن نترك الأجهزة الكهربية تعمل دون .... إليها. ١٠- كيف .... استخدام الكهرباء.

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ماذا كان يفعل باسم ؟ ....
٢- ما الخطأ الذى وقع فيه أفراد الأسرة؟ ....
٣- ما المفاجأة التي حدثت؟ ....
٤- مم تعجب باسم وبسمة ؟ ....
٥- ما سبب انقطاع الكهرباء؟ ....
٦- ما الاقتراح الذى قدمته الأم؟ ....
٧- ما فائدة ترك النوافذ مفتوحة؟ ....
٨- كيف نحسن استخدام الكهرباء؟ ....
٩- ماذا اقترح باسم ؟ ....
١٠- ماذا اقترحت بسمة ؟ ....

ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف :

(أ) يجلس - المكيِّف - الحاسب (ب) الأب - تعِدُ - الفرن
(ج) مضاءة - اقتراح - الكهربيَّة (د) النَّوافذ - المساء - لطيفا

ضع اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء):

(أ) .... صديقي. (ب) .... معلمتان في مدرستنا.
(ج) .... أطفال صغار. (د) .... جنديان مصريان.
(هـ) .... ممرضات. (ز) .... زهرة متفتحة.

ميز الكلمات المختلفة :

(أ) الفرن الكهربي - الحاسب - الملابس - المصباح (ب) غرفة - شرفة - نافذة - وجبة
(ج) العشاء - الغداء - الفطور - شبكة (د) الصيف - المطر - الشتاء - الربيع



أكمل الخريطة التالية:

التعبير:

أ) اكتب خمس جمل عن:

الكهرباء:

1- ....

2- ....

3- ....

4- ....

5- ....

اقتراحات لتوفير الكهرباء:

1- ....

2- ....

3- ....

4- ....

5- ....

ب) اكتب ثلاثة أسطر عن (أهمية الكهرباء):

....

....

....

ج) ماذا تقول في المواقف التالية:

- ✓ عند نجاح زميلك : ....
- ✓ عند سماع خبر مفرح : ....
- ✓ عندما تسمع خبرا حزينا : ....

✓ د) أكمل الحوار التالي:

- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: انقطعت الكهرباء الآن.
- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: لأن الناس تسرف في استخدامها.



الأساليب:	
أمر = افعل. طلب فعل شيء معين.	**نهي = لاتفعل.** طلب الامتناع عن فعل شيء. لا+فعل مضارع+طلب=نهي
اشرب اللبن.	لا تشرب اللبن.
....	لا تتأخر عن الموعد.
حاول مرة أخرى.	....
....	لا تنزل الآن.
اقعد في هذا المكان.	....

احجز مقعدك مبكرا.	....
....	لا تساعد هذا الشخص.
انظر إلى هذه الصورة.	....

اطلب من زميلك ما يلي.		
الامتناع عن الكذب.	....	
عدم التأخر عن الموعد.	....	
الالتزام بالخلق الحسن.	....	
إقامة الصلاة في موعدها.	....	
عدم الكسل.	....	
الامتناع عن مضايقة المارة.	....	
أن يتوضأ قبل الصلاة.	....	
النوم مبكرا.	....	
عدم السهر.	....	
الامتناع عن العادات السيئة.	....	
عدم إهمال الواجبات.	....	
طاعة الوالدين.	....	
عدم الاستهزاء بالآخرين.	....	

الإثبات: (الجملة المثبتة) الإقرار بحدوث شيء.	**النفي:** (الجملة المنفية) إنكار حدوث الشيء.
أنا أكتب الدرس.	أنا لم أكتب الدرس.

من أدوات النفي:

لم	تنفي الماضي.	لم أكتب الدرس.
لن	تنفي المستقبل.	لن نكتب الدرس.
ما	تنفي الاسم والفعل.	ما خرج محمد. ما محمد بمهمل.
لا	تنفي الاسم والفعل.	لا أكتب الآن. لا كتابة الآن.
ليس	تنفي الجملة الاسمية.	ليس المؤمن كذابا.

محمد مجتهد.	....
خرجنا مساء.	....
سنكتب الدرس.	....
جلست في الحديقة.	....
ذاكرت بالأمس.	....
....	لم أسافر إلى الإسكندرية.
....	لن أسافر إلى الإسكندرية.
....	لست مريضا.

	النهي طلب الامتناع عن فعل شيء.	النفي إنكار حدوث الشيء.
أدواته	لا الناهية.	له أكثر من أداة. لا / ما / لم / لن / ليس......
الفرق	يتضمن طلبا.	لا يتضمن طلبا.
أمثلة	لا تكذب. لا تتكاسل. لا تسرع.	لا أكذب. لا نتكاسل. لا يسرع.
	لا تسرع في مشيتك.	لا يسرع في مشيته.
	لا تتأخر عن الدرس.	....
	....	لا نرفع صوتنا.
	لا تكتبي بسرعة.	....
	....	لا نرفع صوتنا.
	لا تخرجا من الفصل.	....
	لا تلعبوا هنا.	....
	....	لا نتأخر عن الصلاة.
	لا تجلس هنا.	....
	....	لا أنام متأخرا.
	....	لا أتعود على السهر.

القراءة متحررة المحتوى:

اقرأ ثم أجب :-

رأى سمير والده يعطي جده الطعام في إناء من الخشب . تعجب سمير، فهم يأكلون في أطباق من الزجاج فسأل والده عن السبب. فقال له: لأن جدك يكسر الأطباق. قال سمير: إذا مات جدي أريد هذا الطبق، لأطعمك فيه حين تكبر. عرف الأب أنه كما تدين تدان. ومن يومها يطعم الجد في أفخر الأطباق ، لينال رضاه.

أ-اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين كما يلي :

١-كانت الأسرة تأكل في أطباق من : (الخشب - الزجاج - الفخار)

٢- كان سمير يريد الطبق لـــ (يأكل فيه - يعطيه للفقير - يطعم والده)

ب-أكمل العبارات التالية

١- مفرد (أطباق) :............................ ٢- مضاد تكبر :..................................

ج- ماذا تعلمت من هذه القصة ؟..

د- لماذا أراد سمير أن يحتفظ بالطبق ؟..

اقرأ ثم أجب :-

نادت القطة ابنتها الصغيرة وقالت : يا صغيرتي احذري من الثعلب ولاتخرجي من المنزل بمفردك ، خرجت القطة ، لتبحث عن طعام لصغيرتها .انتظرت الصغيرة أمها بعض الوقت ولم تصبر ، وخرجت وحدها لتلعب خارج المنزل فرآها الثعلب المكار فاقترب من المنزل ، ليصيدها ، لكن الأم رأته من بعيد فقفزت في وجهه بمخالبها وأنقذت ابنتها . اعتذرت الصغيرة لأمها ووعدتها أنها لن تكرر فعلتها مرة أخرى.

أ- أكمل كما فهمت من الفقرة :

١- حذرت الأم ابنتها من .... ٢- خرجت القطة لتبحث عن...............

ب- اختر الصواب مما بين القوسين :

١- الثعلب .... (شجاع- جبان - قوي)

٢- اعتذرت القطة الصغيرة لأنها: (خالفت أمها- خافت من الثعلب - رأت الثعلب)

ج- ماذا تعلمت من هذه الحكاية ؟ ....

د- عم نهت الأم صغيرتها ؟ ....

اقرأ ثم أجب :- " الناس في الحياة نوعان: واثق بنفسه، نشيط في الوصول إلى هدفه، يسعى إلى حياة أكرم، تفتح له الحياة أبوابها بمفتاح أمله ، ومهزوز متردد، لن يستطيع تحقيق شيء في حياته ، لأنها لا موضع فيها لكسول أو خواف ".

أ- أكمل كما فهمت من الفقرة :

١- الحياة لا موضع فيها لـ .... أو..................... ٢- الناس في الحياة................

ب- اختر الصواب مما بين القوسين :

١- المتردد يستطيع تحقيق .... (شيء - لا شيء - كل شيء)

٢- الحياة فيها موضع لـ: (كسول - واثق بنفسه - كلاهما)

٣- تعلمت أن أثق بـ.....................وأسعى ....

ج- كيف تصل إلى هدفك ؟ ....

٢- قَطْرَةُ ماء

اجْتَمَعَتِ الأُسْرَةُ تُشاهِدُ التِّلْفازَ ، فَجذَبَ انْتِباهَها مَشاهِدَ لإهْدارِ ماء النِّيلِ ؛ فَغَضِبَ الأَبُ والأُمُّ.

قَالَ بَاسِمٌ وَبَسْمَةُ :لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أَبِي؟ لِمَاذَا غَضِبْتِ يَا أُمِّي؟

قَالَ الأَبُ : النِّيلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ .. مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِي الزَّرْعَ .

قَالَتِ الأُمّ : عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ.

قَالَ الأَبُ : كيف نُحَافِظُ عَلَى كُلِّ قَطْرَةِ مَاءٍ ؟

قَالَتْ بَسْمَةُ : لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلا عِنْدَ الاسْتِخدَامِ وَغَسْلِ الْيَدَيْنِ.

قَالَ بَاسِمٌ : سَأُغْلِقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِي.

قَالَتِ الأُمّ : وَأَنَا سَأَغسِلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخضْرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ مُتجدد، وَلَنْ أَغْسِلَهَا تَحْتَ الصُّنْبُورِ؛ لِنُوَفِّرَ فِي الْمِيَاهِ.

قَالَ الأَبُ : وَأَنَا سَأَسْتَخْدِمُ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي.

قَالَ بَاسِمٌ : سَأَطْلُبُ مِنْ زُمَلائِي عَدَمَ الإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ : وَأَنَا أَيْضًا.

قَالَ الأَبُ : أَحْسَنْتُمَا ... فَقَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ.

قَالَتِ الأُمّ :

قَالَ اللهُ – تَعَالَى – :

((وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ .)) سورة الأعراف

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / /٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تجمعت	اجتمعت	تجمعت	تفرقت	الأسرة	الأسر
الأسرة	العائلة / الأهل	إهدار	حفظ	مشهد	مشاهد
تشاهد	ترى	غضب	رضي	ماء	مياه / أمواه
جذب	لفت/ شد	الحياة	الموت	الأب	الآباء
انتباه	تركيز / اهتمام	نشرب	نظمأ	مصدر	مصادر
مشاهد	مناظر	نحافظ	نهمل	الحياة	الحيوات
إهدار	تضييع	كل	بعض	الزرع	الزروع
غضب	تضايق / سخط	أفتح	أغلق	الصنبور	الصنابير
مصدر	أساس	كاملا	ناقصا	قطرة	قطرات
نروي	نسقي			صنبور	صنابير
نحافظ	نصون / نهتم			يد	أيدي / أيادي
قطرة	نقطة			وجه	وجوه / أوجه
الصنبور	الحنفية				
كاملا	تاما				
الاستخدام	الاستعمال				
أغلق	أقفل				
غسل	تنظيف				
مباشرة	فورا				

إناء	وعاء	أوفر	أسرف	إناء	آنية / أواني
متجدد	متحدث	الإسراف	التوفير	كوب	أكواب
أوفر	أقلل / أرشد /أدخر	أحسنتما	أسأتما	فاكهة	فواكه
زملائي	أصحابي	تسرفوا	توفروا / تعتدلوا	خضراء	خضراوات

الإسراف	مجاوزة الحد	المسرفين	المعتدلين	كوب	أكواب
أحسنت	أجدت			زميل	زملاء
تساوى	تعادل			سن	أسنان
تسرفوا	تبذروا			المسرف	المسرفين

المناقشة: الدرس × س+ ج

السؤال	الإجابة
لماذا اجتمعت الأسرة ؟	تشاهد التلفاز.
ماذا جذب انتباهاها ؟	مشاهد لإهدار ماء النيل.
ما أثر هذه المشاهد على الأب والأم؟	غضب الأب والأم.
لماذا غضب الأب والأم؟	بسبب مشاهد لإهدار ماء النيل.
ما أهمية النيل لمصر ؟	النيل مصدر الخير منه نشرب ونسقي الحيوان ونروي الزرع .
بم عقبت الأم؟	علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء.
ما الخطة التي وضعتها الأسرة ؟	خطة توفير المياه
ماذا ستفعل بسمة؟	لن تفتح الصنبور بشكل كامل عند الاستخدام.
ماذا سيفعل باسم؟	سيغلق الصنبور مباشرة بعد غسل الوجه و اليدين.
ماذا ستفعل الأم؟	ستغسل الفواكه والخضروات في إناء به ماء متجدد ولن تغسلها تحت الصنبور مباشرة.
لماذ استغسل الأم الفواكه والخضروات في إناء به ماء متجدد ؟	لتوفر الماء.
ماذا سيفعل الأب؟	سيستخدم كوبا به ماء لغسل الأسنان.
ماذا سيطلب باسم من الزملاء؟	عدم الإسراف في الماء.
بم عقبت بسمة؟	وأنا أيضا.
ما أهمية قطرة الماء ؟	قطرة الماء تساوى حياة.
عم نهانا الله ، ولماذا ؟	عن الإسراف في الأكل و الشرب ، لأن الله لا يحب المسرفين.

"الماء سر الحياة."

٣-...

٢-...

١-...

"وجعلنا من الماء كل شيء حي."

٣-...

٢-...

١-...

"نهر النيل شريان الحياة في مصر."

٣-...

٢-...

١-...

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

....

(قطرة ماء) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس : التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

ألف لينة	ال قمرية	ال شمسية	ال أصلية	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف ساكن	تاء مفتوحة	تاء مربوطة	هاء	حرف	جار+مجرور
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

اسم إشارة	المشار إليه	ضمير	نوعه	اسم موصول	أداة استفهام
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مفرد	مثنى	جمع	أسلوب	نوعه
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية	تنوين	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
إناء	....	أوفر	....	إناء	....
متجدد	....	الإسراف	....	تساوي	....
أوفر	....	أحسنتما	....	فاكهة	....
الإسراف	....	المسرفين	....	إهدار	....
أحسنت	....	الحياة	....	أحسنتما	....
إهدار	....	سأغلق	....	أنا	....
تساوى	....	نشرب	....	" وجعلنا من الماء كل شيء حي"	
تسرفوا	....	نحافظ	....		
مباشرة	....	كل	....		

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
إناء	....	....	....	نشرب	....
....	....	زملاء	....	تسرفوا	....
كوب	....	....	....	نحافظ	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
الإسراف	....	كل	....	أحسنت	....
النيل	....	متجدد	....	تسرفوا	....
الحياة	....	أوفر	....	نشرب	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
تسرفوا	....	ماءً	....	ماءً	....
كوب	....	متجددٌ	....	متجددٌ	....
فاكهة	....	فاكهةٍ	....	فاكهةٍ	....

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز.	....	المسرفين	....
جذب انتباهها مشاهد لإهدار الماء.	....	لإهدار	....
أنا سأغسل الخضراوات.	....	بالنيل	....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
إهدار	........./........./.........	الخضراوات	........./........./.........
جذب	........./........./.........	الفاكهة	........./........./.........

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
ماء	....	....	....	الخضراوات	....
إهدار	....	....	....	لإهدار	....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
إهدار	........./........./.........	....	أنا سأغسل الخضراوات.
النيل	........./........./.........	جذب انتباهها مشاهد لإهدار الماء.	....
ماء	........./........./.........	اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز.	....

هات معنى ما تحته خط	النجاح يجنيه الطالب. الزرع يجنيه الفلاح.	....

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود		تضعيف	سكون	التاء	ال	التنوين
	ممدود	مد	ـــّـ	ـــْـ	(ة-ت)	(ش-ق-ص)	ـــً ـــٍ ـــٌ
لإهدار	....	....	....	....	....	....	....
النيل	....	....	....	....	....	....	....
المسرفين	....	....	....	....	....	....	....
حياة	....	....	....	....	....	....	....

عناصر درس (قطرة ماء):

المكـــان: ....

الــزمـان: ....

الشخصيات:
....
....

الحدث:
....
....

الماء:

سر: ....

يروي: ....

يسقي: ....

قطرة منه= ....

من وسائل توفير الماء:

....
....

....
....

....
....

المرادف ....
النوع ....
اجتمعت
المضاد ....
الكلمة في جملة ....

المعنى ....
المثنى في جملة ....
الصنبور
الجمع ....
النوع ....

العكس في جملة ....
العكس ....
أغسل
المعنى ....
النوع ....

وضح الفرق بين ما تحته خط:
١- يزيد تلميذ مهذب. (..................)
٢- يزيد الله الرزق. (..................)

أكمل بصفة مضافة.
- هذا نهر النيل................بمياهه................

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:
١- جذب انتباهها مشاهد.
....
٢- إهدار الماء مشهد مؤسف.
....

أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.

....
....
الماء
....
....

....
....
النيل
....
....

النيل البحر

البحر النيل الثلج

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

اقرأ ثم أجب :

" فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل ، فغضب الأب و الأم . قال باسم و بسمة : لماذا غضبت يا أبي ؟ لماذا غضبتِ يا أمي ؟ "

(أ) استخرج من الفقرة:

١ـ كلمة مرادفها شد .... ٢ـ كلمة جمعها أمواه .... ٣ـ كلمة مضادها رضي.......

(ب) ما المشاهد التي أغضبت الأب والأم ؟ ....

(ج) لماذا تجمعت الأسرة؟ ....

(د) معنى:ـ انتباه................، إهدار.........، غضب..............، قال..................

جمع:ـ ماء..................، النيل........، انتباه..............، بسمة..............

مفرد :ـ مشاهد..............، مضاد :ـ جذب...........، قال..........، غضب..............

استخرج من الفقرة ما يدل على:

النداء:.. الصوت:..

الانتباه:.. الحياة:..

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعــــه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(أداة نداء) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

(أداة استفهام) : .... (جمع) : ....

قالت بسمة :لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ، قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت الأم : و أنا سأغسل الفواكه و الخضروات في إناء به ماءٌ"

(أ) مفرد (الفواكه) .... و جمع (الصنبور) .... و مرادف (مباشرة) ....

(ب) كيف سترشد الأسرة المياه ؟ ....

(ج) ما اقتراح بسمة ؟ ....

(د) ما اقتراح الأم ولماذا ؟ ....

استخرج من الفقرة ما يدل على:

الصوت:.. النظافة:..

النبات:.. الترشيد:..

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعه) : ....

(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....
(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....
(ال) : .... (نوعها): ....

"قال باسم : سأطلب من زملائي عدم الإسراف في الماء ، قال الأب : أحسنتما ...فقطرة الماء تساوي الحياة ، قالت الأم : قال تعالى :(وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١ـ مرادف (المسرفين) [المبذرين ـ البخلاء ـ الكرماء]

٢ـ مضاد (أحسنتما) [تأخرتما ـ تسرعتما ـ أسأتما]

(ب) عم نهانا الله تعالى ؟ ....

(ج) ماذا سيطلب باسم من زملائه؟ ....

(د) معنى:قال..........، الإسراف.........، قطرة.........، جمع :قطرة.........، حياة.......

مضاد :حياة..........، قال..........، يحب..........، المسرفين..........................

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....
(فعل) : .... (نوعه) : ....
(سكون) : .... (شدة): ....
(تاء مربوطة) : .... (جمع): ....
(ال) : .... (نوعها): ....

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

(أ) إهدار ..../........./....... (ب) الأم ..../......./ ....

(ج) مشاهد ..../......../......./ .... (د) وكلوا ..../......../.........

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ـ النيل مصدر الحياة ... من مياهه نشرب. ( )

٢ـ المشاهد عن ادخار ماء النيل. ( )

٣ـ وكلوا واشربو واسرفوا. ( )

٤ أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام و غسل اليدين ( )

٥ـ قطرة الماء تساوى الحياة. ( )

اختر الصواب مما بين القوسين.

١ـ .... مصدر الخير لمصر . (الصحراء ـ العمارات ـ النيل)

٢ـ المشاهد عن .... ماء النيل. (توفير ـ إهدار ـ ادخار)

٣ـ الماء سر .... (الماء ـ الحياة ـ الموت)

٤ـ الأم :سأغسل .... و الخضروات في إناء به. (الملابس ـ الفواكه ـ اللحوم)

٥ـ قطرة .... تساوي حياة. (البترول ـ البحر ـ الماء)

أكمل العبارات الآتية :

١ـ اجتمعت الأسرة تشاهد ....
٢ـ قالت الأم سأغسل .... في إناء.
٣ـ كانت المشاهد لإهدار...............
٤ـ إنه .... المسرفين.
٥ـ وكلوا واشربوا ولا ....
٦ـ اقترحت الأسرة.................. التوفير .
٧ـ نستخدم..........عند غسل الأسنان.
٨ـ ننصح بعدم الإسراف في ....
٩ـ لن نترك........................ مفتوحة.
١٠ـ لن نفتح .... كاملا.

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ ما المشاهد التي أزعجت الأسرة؟ ....
٢ـ لماذا غضب الأب والأم؟ ....
٣ـ ما أهمية النيل للمصريين؟ ....
٤ـ ما اقتراح باسم لتوفير المياه؟ ....
٥ـ ماذا نفعل عند غسل الخضروات؟ ....
٦ـ ماذا يجب علينا عند غسل الأسنان؟ ....
٧ـ بم ننصح زملاءنا؟ ....
٨ـ ما أهمية قطرة المياه؟ ....
٩ـ ماذا يجب عند فتح الصنبور؟ ....

ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف مضعف :

(أ) النيل ـ الأم ـ الأب
(ب) مشاهد ـ التلفاز ـ الصنبور
(ج) كاملا ـ عند ـ إنه
(د) باسم ـ متجدد ـ إناء

ضع اسم الإشارة المناسب (هذا ـ هذه ـ هذان ـ هاتان ـ هؤلاء):

(أ) .... أزهار .
(ب) .... طالبتان.
(ج) .... أطباء.
(د) .... طالبان.
(هـ) .... أسود.
(ز) .... أبي.

ميز الكلمات المختلفة :

(أ) غفور ـ كثير ـ عريق ـ مثيل
(ب) أبي ـ أخي ـ أختي ـ مصري
(ج) هذه ـ هو ـ ذا ـ هؤلاء
(د) هؤلاء ـ التي ـ هذا ـ اللذان

بين نوع الأسلوب (نداء ، نفي) :ـ

(أ) يا وطني إني أحبك. ....
(ب) فرح لا تكذب. ....
(ج) يا عبد الله نظف ملابسك. ....
(د) يا مروة اجتهدي. ....
(هـ) لا يخاصم المسلم أخاه. ....
(و) أحمد لا يعذب الحيوان. ....

التعبير:

(أ)اكتب خمس جمل عن:

الماء:

1- ....
2- ....
3- ....
4- ....
5- ....

اقتراحات لتوفير الماء:

1- ....
2- ....
3- ....
4- ....
5- ....

(ب)اكتب ثلاثة أسطر عن(أهمية النيل):

....

....

....

(ج)ماذا تقول في المواقف التالية:

- ✓ **عند إهدار الماء** ....
- ✓ **عند رفع الصوت** : ....
- ✓ **عند رؤية زميلا عائدا من السفر:** ....

(د)أكمل الحوار التالي:

- ✓ **أحمد**: ....؟
- ✓ **أنس**: النيل هو المصدر الرئيسي للمياه في مصر.
- ✓ **أحمد**: ....؟
- ✓ **أنس**: نعم ، الأمطار والآبار.
- ✓ **أنس**: ....؟
- ✓ **أحمد**: أن نحافظ عليه ولا نلوثه.
- ✓ **أنس**: ....؟
- ✓ **أحمد**: في البحار والمحيطات والبحيرات المالحة.



أنواع الكلمة

١- اسم

تعريفه:

- هو مادل على مسمى بذاته مثل إنسان/حيوان/نبات/جماد/بلد/صفة.
- هومادل على معنى في نفسه ولم يقترن بزمن.
- هومادل على أي شيء يدرك بالحواس أوبالعقل.

أنواعه:

إنسان	حيوان	نبات	جماد	بلد	صفة	غير ذلك
أحمد فاطمة	أسد فهد	عنب توت	شباك باب	مكة القدس	كريم رحيم	تكنولوجيا الذي

علاماته يقبل:

ال	أو التاء المربوطة	أو الجر	أو التنوين	أوالنداء	أو الإسناد
معلم المعلم	تلميذ تلميذة	وقت في وقت	مدرس مدرسٌ	أحمد يا أحمد	كتب محمد محمد مجتهد

٢- فعل

تعريفه:

- هو مادل على عمل يحدث في زمن.
- حدث×زمن.

أنواعه:

ماضي	مضارع	أمر
ما دل على حدث انتهى وانقضى.	ما دل على حدث يقبل الحال أوالاستقبال.	ما دل على طلب حدوث شيء.

علاماته يقبل:

التاء (آخره)	لم/لن/س (أوله)	ياء المخاطبة (آخره)
كتب كتبت/كتبت	يكتب لم/لن/س يكتب	اكتب اكتبي

٣- حرف

تعريفه:

- ما لا يفهم معناه إلا مع غيره ومهمته الربط بين الكلمات.
- ما دل على معنى في غيره ولم يقترن بزمن.

أنواعه:

نداء	نفي	استفهام	ناسخة	جر	عطف	أو غير ذلك
	نهي	استثناء	شرط	جزم	نصب	

علاماته:

- لا يقبل شيئا من علامات الاسم والفعل.
- لا يستقل بنفسه.

حدد نوع هذه الكلمات، اسم/فعل/حرف واذكر العلامة:

الكلمة	النوع	العلامة	الكلمة	النوع	العلامة
مدينة	اسم	ة	يخرج	فعل	لم يخرج
تحويل	....	....	كم	....	....
باب	....	....	عقل	....	....
ليت	....	....	حرف	....	....
لكن	....	....	يأمر	....	....
مع	....	....	طائر	....	....
هل	....	....	أين	....	....
أسد	....	....	ماذا	....	....
حديقة	....	....	يتعجب	....	....
يتعلم	....	....	هذا	....	....
شرح	....	....	أنا	....	....
قليل	....	....	كرسي	....	....
واقف	....	....	كان	....	....
نازل	....	....	ليس	....	....
صديق	....	....	مصحف	....	....

اكتب أسماء:

إنسان	حيوان	نبات	جماد	بلد	صفة
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

أكمل:

ماضي	مضارع	أمر	ماضي	مضارع	أمر
غسل	....	....	قرأ	....	....
قعد	....	....	ذهب	....	....
دخل	....	....	مسك	....	....
عمل	....	....	سمح	....	....
انطلق	....	....	هبط	....	....
تكلم	....	....	صعد	....	....
توضأ	....	....	دفع	....	....
شرب	....	....	....	ينزل	....
....	....	كل	....	يكون	....
تعاون	....	....	....	....	ابتسم
....	يتعلم	....	رأى	....	....
شرح	....	....	....	....	ع
....	....	أخرج	....	ينام	....
....	....	اخرج	....	يصوم	....
ليس	....	....	أتم	....	....

القراءة متحررة المحتوى:

اقرأ ثم أجب :ـ"في يوم من الأيام اختلفت الشمس والسحابة أيهما أفيد للناس ؟ فحكمت بينهما الشجرة وقالت لهما أمامكما فرصة أسبوع لإثبات من الأفيد ؟ بدأت الشمس تزيد من ضوئها وأشعتها حتى شعر الناس بحرارتها ولكن بعد أيام قالوا : متى تظهر السحب؟ لقد مللنا من الحر والعرق ، فجاءت السحابة وأمطرت مطرًا شديدًا واشتد البرد فرح الناس ولكنهم تعبوا من شدة البرد ، وغرقت البيوت ، فتمنوا وجود الشمس . هنا عرفت الصديقتان أنه لا حياة بدونهما ، فالحياة برد وحر".

أـ اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١ـ تحاورت الشمس مع .... (الشجرة ـ القمر ـ السحابة)

٢ـ ظهرت الشمس فزادت .... (الحرارة ـ الأمطار ـ الظلام)

ب ـ أكمل : معنى ضوء............ جمع السحابة.........................

جـ ما الدرس الذي تعلمته الصديقتان؟ ....

د ـ استخرج من الفقرة كلمة وعكسها؟ ....

اقرأ ثم أجب :ـ"الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطرا من جديد فيسقي الإنسان والحيوان والمزروع فسبحان الله الخالق ، ويستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع".

أ ـ تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة .... (حرارة ـ مطر ـ سحاب)

٢ـ حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة .... (مغناطيسية -هوائية ـ كهربائية)

بـ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ـ معنى كلمة (مصدر) : منبع ( )

٢ـ جمع كلمة (مطر) : مطارات ( )

جـ ـ أجب على السؤال التالي : في أي الفصول يسقط المطر في مصر؟...

اقرأ ثم أجب :ـ" نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثيرٍ من المرافق العامة كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس ، وغير ذلك، وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها؛ لأنها أقامتها بمال أبنائنا، فكل منا يشعر بملكيته لها ، وعليه أن يرعاها و يحافظ عليها حتى تبقي سليمة ، ويمكن الانتفاع بها إلي أقصي حد ".

أ ـ تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ المرافق العامة كـ........... (القطارات ـ السيارات ـ كلاهما)

٢ـ يمتلك المرافق العامة........... (المواطنون -الحكومة ـ الأفراد)

بـ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ـ معنى كلمة (كل) : جميع ( )

٢ـ جمع كلمة (هذه) : هم ( )

جـ ـ ما واجبنا نحو المرافق العامة؟ ....

٣- نِيل بِلادِي شعرُ : د/ إِسمَاعيل عبْد الْعَاطي

مُقَدِّمَةٌ:

نَهْرُ النِّيلِ لَهُ فَضْلٌ عَظِيمٌ عَلَى مِصْرَ وَالْمِصْرِيِّينَ؛ فَمِنْهُ يَشْرَبُ النَّاسُ، وَيَرْوِي الفَلاحُونَ أَرْضَهُمْ فَتُخْرِجُ الْخَيْرَ الْوَفِيرَ ؛ لِذَا يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ ، وَلانُسْرِفَ فِي الْمَاءِ ؛ كَيْ يَبْقَى نَهْرُ النِّيلِ لَنَا مَصْدَرًا لِلْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ .تَعَالَوْا مَعًا نُغَنِّ لَهُ.

نيل بِلادِي مَا أَبْهَــــــاهُ!

يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دِلْتَـــــاه

يَسْقِي النَّاسَ مَا أَحْـــلاهُ !

يَرْوِي الزَّرْعَ مَا أَسْخَــاهُ !

يُعْطِينَا حُبًّا وَحَيَـــــــاة

هَيَّا نَسْجُدْ شُكْرًا لِلَّــــــهِ

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / / ٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بلادي	وطني مصر	أبهاه	أقبحه	نيل	أنيال
أبهاه	أجمله / أروعه	يجري	يتوقف	بلد	بلاد / بلدان
يجرى	ينتشر	الخير	الشر	الخير	الأخيار ، الخيور
الخير	البركة والنعم	يسقي	يُعَطِش / يظمئ	دلتا	دلتاوات
دلتاه	مساحة من الأرض تتكون عند مصب النهر (ما بين فرعى النيل)	أحلاه	أمرَّه	الزرع	الزروع
		أسخاه	أبخله	حياة	حيوات
يسقي	يروي	يعطينا	يسلبنا	الماء	الأمواه / المياه
الناس	البشر / المصريين	حبًا	كرها		
أحلاه	أجمله / أروعه	حياة	موت		
أسخاه	أكرمه	هيا	أبطئ		
يعطينا	يمنحنا	شكر	جحود / ذم		
هيا	أسرع / تعال				
نسجد	نصلي				
شكرا	حمدًا				

المناقشة: الدرس × س+ ج

السؤال	الإجابة
ما فضل النيل على مصر و المصريين؟	يشرب منه الناس و يروي الفلاحون زروعهم.
متى يبقى نهر النيل مصدرا للخير و العطاء؟	عندما نحافظ عليه و لا نسرف في الماء .
مم يتعجب الشاعر في الأبيات ؟	من جمال نهر النيل و حلاوته و سخائه .
أين يجري خير نهر النيل ؟	يجري خير النيل في دلتاه .
ما أهمية النيل للناس و الزرع ؟	يشرب منه الناس ، و يروي الزرع .
ماذا يعطينا نهر النيل ؟	يعطينا النيل الحب و الحياة .

ماذا يطلب منا الشاعر ؟ و لماذا ؟	أن نسجد شكرا لله لأنه وهبنا نهر النيل .
ما مظاهر سخاء النيل ؟	يجري خيره في دلتاه، يسقي الناس و الزرع ويعطينا الحب والحياة.
ما واجبنا نحو نهر النيل ؟	نحافظ عليه و لا نلوثه و لا نسرف في مائه.
من الذي وهبنا النيل ، وما واجبنا نحوه ؟	الله تعإلى ، نسجد شكرا له،ونشكره على نعمته العظيمة.
لماذا نسجد؟	شكرا لله.
من الشاعر قائل النشيد ؟	الدكتور/ إسماعيل عبد المعطي .

"مصر هبة النيل."

٣-..

٢-..

١-..

"يجب المحافظة على ماء النيل."

٣-..

٢-..

١-..

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

(نيل بلادي) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

حرف ساكن	ال قمرية	ال شمسية	جار+مجرور	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف	مفرد	تاء مربوطة	هاء	جمع	أداة تعجب
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

تنوين	نوعه	أسلوب	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية
....	....
....	....
....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
بلادي	....	يجري	....	بلد	....
أبهاه	....	الخير	....	الخير	....
يجرى	....	يسقي	....	دلتا	....
الخير	....	أحلاه	....	الزرع	....
يعطينا	....	أسخاه	....	حياة	....
يسقي	....	يعطينا	....	الماء	....
الناس	....	حبّا	....	"النيل شريان الحياة في مصر."	
أحلاه	....	حياة	....		
نسجد	....	هيا	....		

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
نيل	....	....	....	نسجد	....
....	....	بلاد	....	يعطينا	....
حياة	....	....	....	يجري	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
الناس	....	الناس	....	أبهاه	....
الخير	....	حبا	....	يجري	....
الزرع	....	الزرع	....	يعطينا	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
الناس	....	نيلٌ	....	الخير	....
الخير	....	بلدٍ	....	نيل	....
يعطينا	....	حياة	....	الزرع	....

تحليل صوتي	الكلمة	نوعها	الجملة
....	الزرع	....	نيل بلادي ما أبهاه.
....	يعطينا	....	يعطينا حبا وحياة.
....	حبا	....	نسجد شكرا للّه.

شبكة المفردات	الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة
.... /........./.........	النيل	.... /........./.........	يجري
.... /........./.........	بلادي	.... /........./.........	نسجد

عدد المدود	الكلمة	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	الكلمة
....	يعطينا	....	....	....	بلد
....	حبا	....	....	....	الخير

جملة اسمية	جملة فعلية	نفس الوزن	الكلمة
....	يعطينا حبا وحياة.	.... /........./.........	حبا
....	نسجد شكرا للّه.	.... /........./.........	حياة
....	يجري الخير في دلتاه.	.... /........./.........	نيل

....	النيل يروي الزرع. الجد يروي قصة.	هات معنى ما تحته خط

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود: ممدود	المدود: مد	تضعيف ـّـ	سكون ـْـ	التاء (ة-ت)	ال (ش-ق-ص)	التنوين ـً ـٍ ـٌ
نيل	....	....	....	....	....	....	....
بلادي	....	....	....	....	....	....	....
حبا	....	....	....	....	....	....	....
حياة	....	....	....	....	....	....	....

عناصر درس (نيل بلادي):

الشاعر: ....

المكان: ....

أهمية النيل:
....
....

الحدث:
....
....

النيل:

ما ....

يعطينا ....

يجري الخير ....

يروي..............

من وسائل المحافظة على النيل:

....
....

....
....

....
....

الخير

المرادف ....
النوع ....
المضاد ....
الكلمة في جملة ....

بلادي

المعنى ....
المثنى في جملة ....
الجمع ....
تحليل صوتي ....

يسقي

العكس في جملة ....
العكس ....
المعنى ....
النوع ....

✎ وضح الفرق بين ما تحته خط:

١ـ فؤاد تلميذ مجتهد. (..................)

٢ـ الفؤاد يضخ الدم. (..................)

✎ أكمل بصفة مضافة.

- النيل................ينشر الخير................

✎ هات مفاتيح السياق لما تحته خط:

١- نيل بلادي ما أبهاه.

....

٢- يسقي الزرع ما أحلاه.

....

✎ أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.

الزرع

....
....
....
....

نعم الله

....
....
....
....

المحيط البحر

الثلج النيل المحيط

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

اقرأ ثم أجب :

نِيلُ بِــــلادِى مَا أبْهَـــــاهْ
يَجْرِى الخَيْـــرُ في دِلتَـــاهْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ مرادف (أبهاه) [أطوله ـ أجمله ـ أقدمه]
٢ـ جمع (الخير) [الأخيار ـ الخيور ـ كلاهما صحيح]
٣ـ مضاد (يجري) [يبتعد ـ يسرع ـ يتوقف]

(ب) أين يجرى النيل بالخير ؟ ....

(ج) ما الذي أعجب الذى الشاعر في البيت الأول؟ ....

استخرج من البيتين السابقين كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(فعل) : .... (نوعــــــه) : ....
(سكون) : .... (هاء): ....
(ال) : .... (نوعها): ....
(حرف جر) : .... (اسم مجرور) : ....

يُعْطِينَـــــــا حَبًّا وَحَيَـاةْ
هَيَّا نَسْجُــــــدُ شُكْــرًا للّه

(أ) مرادف (شكرا) .... جمع (حياة)............... مضاد (يعطينا) ....

(ب) ماذا يعطينا نهر النيل ؟...

(ج)ماذا يحدث لو جفت مياه النيل ؟...

استخرج من البيتين السابقين كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....
(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....
(فعل) : .... (نوعــــــه) : ....
(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....
(سكون) : .... (شدة): ....
(تاء مربوطة) : .... (حرف عطف): ....
(أسلوب) : .... (نوعه) : ....

يَسْقِى النَّــاسَ مَا أحْــلاهْ
يَرْوِى الــــزَّرْعَ مَا أسْخَــاهْ

(أ) ١ـ مرادف (أسخاه)............ ٢ـ مضاد (أحلاه)............ ٣ـ جمع (الزرع)............

(ب) ما فضل النيل ؟...

(ج) كيف نحافظ على النيل ؟...

استخرج من البيتين السابقين كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعـــــه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

(أسلوب) : .... (نوعه) : ....

اذكر البيت الذي يدل على المعاني التالية:

(أ) يعطي النيل المصريين الحب و الحياة. ....

(ب) ينتشر خير النيل في أرض الدلتا . ...

(ج) يجب علينا أن نشكر اللّه على نهر النيل..

(د) النيل المصدر الرئيس لمياه الشرب في مصر..

(هـ) نهر النيل من أجمل أنهار الدنيا . ...

صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
نِيلُ بِــــلَادِي	شُكـرًا للّه
يَجْرِي الخَيْــــرُ	مَا أَحْــلَاهُ
يَسْقِـي النَّـاسَ	فِي دِلتَــاهُ
يَرْوِي الـزَّرْعَ	مَا أَسْخَــاهُ
يُعْطِيْنَـــــــا	حُبًا وَحَيَـاة
هَيَّا نَسْجُـــدُ	مَا أَبْهَـــاهُ

أكمل كالمثال:

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	الفعل (الأمر)
شرب الماء	يشرب الماء	اشرب الماء
رسم اللوحة	....	....
....	يقرأ النشيد	....
....	....	ازرع الأرض
....	يفتح الباب	....

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

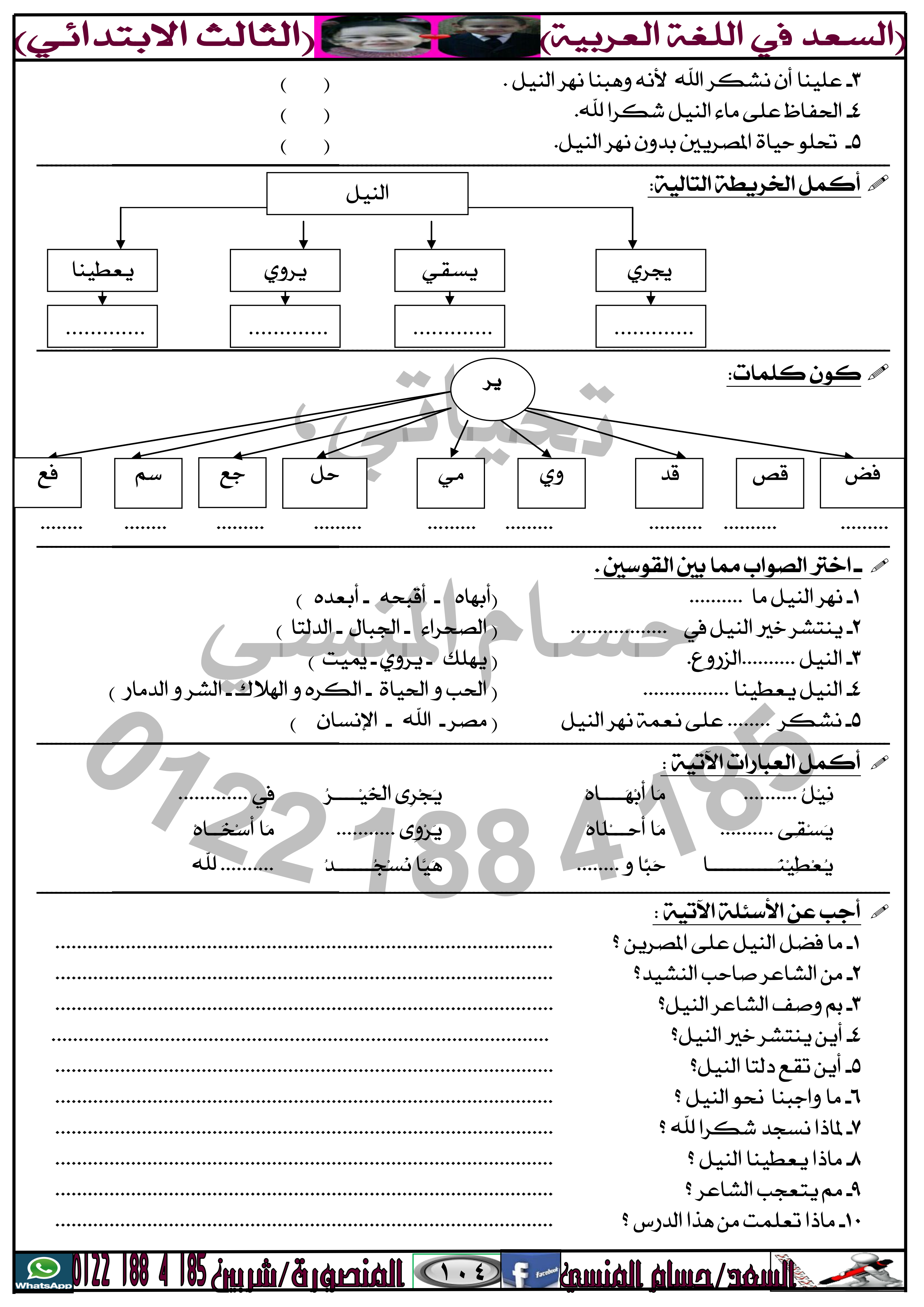
(أ) نيل ..../ .... (ب) أسخاه ..../......... / ....

(ج) الزرع ..../........./ .... (د) حياة ..../........./.......

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ـ نشرب جميعا من ماء النيل. ( )

٢ـ النيل ليس له فضل على مصر و المصريين. ( )



٣ـ علينا أن نشكر الله لأنه وهبنا نهر النيل . ( )
٤ـ الحفاظ على ماء النيل شكرا لله. ( )
٥ـ تحلو حياة المصريين بدون نهر النيل. ( )

أكمل الخريطة التالية:

النيل
- يجري ← ....
- يسقي ← ....
- يروي ← ....
- يعطينا ← ....

كون كلمات:

ير

فض	قص	قد	وي	مي	حل	جع	سم	فع
....	....	....	....	....	....	....	....	....

ـ اختر الصواب مما بين القوسين.

١ـ نهر النيل ما .... (أبهاه ـ أقبحه ـ أبعده)
٢ـ ينتشر خير النيل في .... (الصحراء ـ الجبال ـ الدلتا)
٣ـ النيل ....الزروع. (يهلك ـ يروي ـ يميت)
٤ـ النيل يعطينا .... (الحب و الحياة ـ الكره و الهلاك ـ الشر و الدمار)
٥ـ نشكر .... على نعمة نهر النيل (مصر ـ الله ـ الإنسان)

أكمل العبارات الآتية :

نِيلُ .... مَا أبْهَـــاهْ يَجْرِى الخَيْــــرُ في ....
يَسْقِى .... مَا أحـــلَاهْ يَرْوِى .... مَا أسْخَـاهْ
يُعْطِيْنَـــــــــا حبًا و .... هَيًا نَسْجُــــــدُ ....لله

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ ما فضل النيل على المصرين ؟ ....
٢ـ من الشاعر صاحب النشيد؟ ....
٣ـ بم وصف الشاعر النيل؟ ....
٤ـ أين ينتشر خير النيل؟ ....
٥ـ أين تقع دلتا النيل؟ ....
٦ـ ما واجبنا نحو النيل ؟ ....
٧ـ لماذا نسجد شكرا لله ؟ ....
٨ـ ماذا يعطينا النيل ؟ ....
٩ـ مم يتعجب الشاعر ؟ ....
١٠ـ ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟ ....

التعبير:

(أ)اكتب خمس جمل عن:

الكهرباء:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

اقتراحات لتوفير الكهرباء:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

(ب)اكتب ثلاثة أسطر عن(أهمية الكهرباء):

....

....

....

(ج)ماذا تقول في المواقف التالية:

- ✓ عند ما تنقطع الكهرباء : ....
- ✓ عند النوم : ....
- ✓ عند الاستيقاظ : ....

(د)أكمل الحوار التالي:

- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا.
- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: نعم النوم هو الموتة الصغرى.
- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: لأننا ننقطع فيه عن الحياة.
- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: لأن النوم راحة لأبداننا.
- ✓ أحمد: ....؟
- ✓ أنس: خلق الله الليل للراحة والنهار للعمل.

القراءة متحررة المحتوى:

اقرأ ثم أجب :ـ "أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن ، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبا في الخريف ، ولكنه يعود إلى عشه القديم في الربيع التالي . وفي شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب وتقطع نحو ألف ميلٍ فوق عرض البحر ، ولا تضل طريقها" .

أ ـ اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١ـ الطيور تحب.......... (أوطانها ـ العودة ـ عشها)

٢ـ تعود الطيور .... (جنوبا ـ شمالا ـ شرقا)

ب ـ أكمل : معنى (العودة) : .... جمع (سرب) ....

ج ـ فيم تشبهك الطيور؟ ....

د ـ أين تعود الطيور؟ ....

اقرأ ثم أجب :ـ "نحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالاً في نظرها . وإذا ترك أحد حصانه يمشي وحده ؛ فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل ، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح ، ويحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلا بالأشعة تحت الحمراء".

أ ـ تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ نحلة العسل لا تجذبها الأزهار................ (الزاهية ـ كلها ـ الباهتة)

٢ـ يرى الحصان ولو كان الطريق.................. (واضحا -مظلما ـ منيرا)

بـ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ـ معنى (لا تجذبها) : تشدها ( )

٢ـ جمع (الأشعة) : الشعاع ( )

جـ ـ كيف ترى النحلة الأزهار؟ ....

اقرأ ثم أجب :ـ "تصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشا على شكل منطادٍ من خيوط العنكبوت ، وتعلقه بشيء ما تحت الماء ، ثم تمسك ببراعةٍ فقاعة هواءٍ في شعرٍ تحت جسمها، وتحملها إلى الماء ، ثم تطلقها تحت العش ، ثم تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العش ، وعندئذٍ تلد صغارها، وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج".

أ ـ تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ ينتفخ العش بـ................ (الهواء ـ الماء ـ كلاهما)

٢ ـ يحيط................ بالعش. (الهواء ـ الماء ـ كلاهما)

بـ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ـ معنى كلمة (تصنع) : تعمل ( )

٢ـ جمع كلمة (هواء) : أهوية ( )

جـ ـ كيف تمسك العناكب فقاعة الهواء ؟ ....



السعد في اللغة العربية

الإفراد
التثنية
الجمع

مفرد

مفرد

جمع

جمع

مثنى

مثنى

جمع

جمع

تحياتي
حسام المنسي

المفرد (١) اسم يدل على واحد أو واحدة.		المثنى (٢) اسم يدل على اثنين أو اثنتين.		الجمع (٣،٤،٥....) اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين.	
مفرد	مثنى	جمع	مفرد	مثنى	جمع
قلم	....	....	كرسي	....	....
باب	....	....	عقل	....	....
سطر	....	....	حرف	....	....
شارع	....	....	امرأة	....	....
مسجد	....	....	طائر	....	....
أسد	....	....	عين	....	....

مفرد	مثنى	جمع	مفرد	مثنى	جمع
....	....	هن	جمل	....	....
....	أنتما	....	....	أختان	....
....	....	نحن	أخ	....	....
هو	....	....	ملِك	....	....
....	هاتان	....	ملك	....	....
هذا	....	....	....	زهرتان	....

ثن واجمع ما تحته خط وغير ما يلزم:

مفرد	مثنى	جمع
هذه مدرسة جميلة.	....	....
هذا طالب مجد.	....	....
يلعب الولد الكرة.	....	....
تكتب البنت الواجب.	....	....
المعلم يشرح الدرس.	....	....
الرجل مجد في عمله.	....	....
المعلمة ماهرة في شرحها.	....	....
هذا طبيب ماهر.	....	....

تدريبات عامة على الوحدة الثانية   التاريخ   /   / ٢٠١٩

((١)) توفير الكهرباء

اقرأ ثم أجب :" سألت بسمة : لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟ قالت الأم : لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء . قال باسم : وكيف نحسن استخدام الكهرباء ؟ قال الأب نبدأ بأنفسنا، و نخطط لتوفير الكهرباء".

أ) هات من الفقرة السابقة:

١ـ مضاد نبدأ .... معنى ترشيد .... جمع نفس .... معنى نجيد..............

ب) ما سبب انقطاع الكهرباء كل يوم كما فهمت من الفقرة ؟ ....

ج) كيف نحسن استخدام الكهرباء كما قال الأب ؟ ....

د) هات من الفقرة السابقة :

فعلا ماضيا .... اسما .... أسلوب استفهام.............

كلمة بها لام قمرية .... كلمة بها لام شمسية .... حرفا.............................

هـ) أكمل :

١ـ بسمة ترسم ....وبجوارها ....مفتوح .

٢ـ الأب يكوى ....وفجأة انقطعت ....

٣ـ قالت الأم : نترك .... مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو ....

و) تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ جاء ....(باسم) يجلس في غرفته . (الصباح ـ المساء ـ الصيف)

٢ـ الأم تعد طعام العشاء و.........الكهربي يعمل. (الفرن ـ السخان ـ الثلاجة)

٣ـ عادت ......، وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير (المياه ـ الكهرباء ـ السيارة)

" قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء " .

أ) مضاد : مفتوحة.......... يحافظ .... صحتنا .... قالت ....

مفرد : النوافذ .... المصابيح .... الأجهزة ....

جمع :الجو .... اقتراح .... خطة .... لوحة...............

معنى : لطيفا .... تعد .... نستعمل.......... خطة.............

ب) ماذا اقترحت الأم لتوفير الكهرباء ؟ وما رأى الأب ؟ وما أثر هذا الاقتراح ؟

....

ج) أكمل : قالت بسمة : لن نترك المصابيح ....ونضيء...

د) هات من الفقرة :

١ـ جملة فعلية .... ٢ـ فعلا .... ٣ـ كلمة بها حرف مشدد ....

٤ـ كلمة بها تاء مفتوحة .... ٥ـ تاء مربوطة .... ٦ـ اسما ....

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

المَسَاء (...... / ...... / ...... / ......) تُسْرِف (........... / ...... / ......) جَمِيل (...... / .... / ......)

الكَهْرَبَاء (..... / ...... / ...../...../...... / ....) المَصَابِيح (........ / ..... / .... / .... / ......)

هات كلمات على نفس الوزن :

المساء / ..../................ يعمل / ..../................

طعام /................./................ تسرف / ..../.................

✎ **أكمل عائلة الكلمة :**

(يجلس / ..../................/................) (ترسم / ..../...................../..........)

(تعد /.........../............./...............) (غضب / ..../................../...................) (يوفر/............/.................)

✎ **هات مفاتيح السياق لما تحته خط :**

١ـ الأم تعد طعام العشاء. (معنى تعد : ..../ مفاتيح السياق ....)

٢ـ الطفل يضيء المصباح . (معنى يضيء : ..../ مفاتيح السياق ....)

✎ **استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وهات كلمات مفيدة :**

أم / ....م / ....م خطة / ....طة / ......طة

✎ **اكتب معنى كلمة (مصباح) في كل جملة حسب فهمك للسياق ومعنى الجملة :**

يضيء الولد المصباح ليلا . (معنى المصباح في الجملة...)

مصباح تلميذ متفوق في المدرسة. (معنى مصباح في الجملة : ....)

✎ **أكمل خريطة الكلمة وشبكة المفردات :**

العكس في جملة	العكس		
....	....	....	....
يحافظ		**الإسراف**	
المعنى	النوع	....	....

✎ **أكمل الجمل بكلمة مناسبة : (هذان ـ هذه ـ هؤلاء ـ هاتان ـ هذا)**

١ـ .... مصباح مضيء. ٢ـ .... أبطال مصرفي الحروب.

٣ـ .... شجرتان . ٤ـ.................... فلاحة نشيطة . ٥ـ ....جهازان جديدان.

✎ **أكمل :(هن ـ هو ـ هما ـ هي ـ هم)**

١ـ .... تلاميذ ماهرون . ٢ـ .... طبيب مخلص .

٣ـ .... معلمات بارعات . ٤ـ .... صديقان وفيان. ٥ـ .... أم عطوفة.

قطرة مياه ((٢))

✎ **اقرأ ثم أجب:** (اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز، فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل، فغضب الأب والأم . قال (باسم و بسمة : لماذا غضبت يا أبي ؟ لماذا غضبت يا أمي ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروي الزرع) .

أ) هات مضاد اجتمعت .... معنى سد .... جمع عجيب .... مفرد منابع..........

ب) ماذا جذب انتباه الأسرة وهي تشاهد التلفاز؟...

ج) ما ضرر الإسراف في الماء ؟ ....

د) أكمل :
١ـ قال باسم سأغلق.................... بعد غسل ....
٢ـ قالت بسمة :لن أفتح ....كاملا عند الاستخدام وغسل ....
هـ) استخرج من الفقرة السابقة :
١ـ فعلا .... ٢ـ اسما .... ٣ـ حرفا ....
٤ـ كلمة بها تاء مفتوحة .... ٥ـ لام شمسية .... ٦ـ مد بالألف ....

(قال باسم : سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي . قالت الأم : وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في إناء به ماء متجدد ، ولن أغسلها تحت الصنبور ،لأوفر في المياه . قال الأب :وأنا سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني) .
أ) معنى إناء .... مفرد الفواكه ....مضاد بعد ....جمع وجهي ....
ب) ما خطة باسم وما اقتراح الأم للحفاظ على المياه كما فهمت من الفقرة ؟ ....
....
ج) ماذا سيستخدم الأب عند غسل أسنانه ولماذا ؟ ....
د) تخير الصواب من بين الأقواس :
١ـ سيطلب باسم من .... عدم الإسراف في الماء (إخوته ـ جيرانه ـ زملائه)
٢ـ يجب التوسط والاعتدال في المأكل فالله لا يحب ....(البخلاء ـ المسرفين ـ الكرماء)

✎ **هات كلمات على نفس الوزن :**
مشاهد / ..../............../............... إهدار / ..../............. كامل / ..../.................

✎ **أكمل عائلة الكلمة :**
(جذب /............../................/................/...............) (مصدر /............/................/...............) (قال /.........../...........)

✎ **حلل إلى مقاطع صوتية :**
مَصْدَر (..../...../...../.....) الأم (......./........./.........)
الصُّنْبُور (....../......./......./......) أَسْنَانِي (......./........./..........)

✎ **هات مفاتيح السياق لما تحته خط :**
١ـ غضب الأب والأم. (معنى غضب : ..../ مفاتيح السياق ....)
٢ـ يروي الفلاح الزرع . (معنى يروي : ..../ مفاتيح السياق ....)

✎ **ادمج الأصوات وكون كلمات :**
الن / ني / ل (................) قطْ / ر / ة (................)
الْ / ما / ء (........ ....) الْ / ح/ يا / ة (. ....)

✎ **استخدم أسلوب الأمر أو النهي كالمثال :**
ألعب الكرة. العب الكرة .
أساعد الزميل في الشر. لا تساعد الزميل في الشر .
ـ أكتب كثيرا. ....
ـ أسرف في الماء . ...
ـ أسافر اليوم إلى القاهرة. ....
ـ أكتب على الجدران . ...

✎ أكمل شبكة المفردات وخريطة الكلمة:

العكس في جملة	العكس		
....	....	....	....
انتباهها		**التلفاز**	
المعنى	النوع	....	....

✎ **الأساليب والتراكيب : أكمل (أسلوب أمر / أسلوب نهي).**

١ـ لا تفتح صنبور المياه . (........................) ٢ـ لا تضرب الحيوان . (........................)

٣ـ ازرع الورد . (........................) ٤ـ استمع إلى القرآن . (........................)

٥ـ لا تتعاون مع الشرير. (........................)

✎ **رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :**

قطرة ـ نحافظ ـ على ـ ماء ـ يجب ـ كل ـ أن ....

التلفاز ـ الأسرة ـ اجتمعت ـ تشاهد ....

غسل ـ بعد ـ سأغلق ـ وجهي ـ الصنبور ....

((٣)) نيل بلادي

✎ **اقرأ ثم أجب:**

أ) أكمل الناقص بكلمات من النشيد:

نيل .... ما أبهاه !

الخير .... في ....

يسقى .... ما ....

ب) مفرد بلادي .... مرادف أبهاه .... مضاد الخير .... جمع الزرع ....

ج) بم وصف الشاعر نيل بلاده كما تفهم من الأبيات ؟ ....

د) أكمل:

١ـ ماء النيل...................... (ملح ـ عذب ـ مر)

٢ـ يجري النيل بالخير في .... (الدلتا ـ الإسكندرية ـ سيناء)

هـ) أكمل : ١ـ عنوان هذا النشيد هو .... قائل النشيد هو ....

و) ماذا يعطينا النيل كما فهمت من النص ؟ وكيف نشكر الله ؟ ....

✎ **حلل إلى مقاطع صوتية :** بِلَادِي (....../......../........) يَجْرِي (......../......../........)

✎ **اكتب معنى كلمة (يروي) في كل جملة حسب فهمك للسياق والمعنى :**

١ـ يروي الفلاح الزرع . (معنى يروي : ....)

٢ـ يروي الجد حكاية جميلة من حكايات زمان. (معنى يروي : ....)

✎ **أكمل عائلة الكلمة :** (يجري / ..../..............) (نسجد / ..../..........)

كون كمات من الحروف : (ة / ح / ا / ي) .... (ل / س / ن / ا / ا) ....

هات كلمات على نفس الوزن : نسجد / ..../................

حدد نوع الجمل التالية (اسمية - فعلية) :

- يروي النيل أرض مصر . (.............................)
- السد العالي حمى مصر من الفيضان. (.............................)
- يجري النيل في الدلتا . (.............................)
- الماء سر الحياة. (.............................)

حول كالمثال :

- يسمع النصيحة .	- اسمع النصيحة.	- لا تسمع النصيحة.
- يتناول الدواء .	-	- ....
-	- اكتب الواجب .	- ....
-	-	- لا تترك الصنبور مفتوحا .
- يتعاون في الخير.	-	- ....

أكمل (هذان / هؤلاء / هذه / هاتان / هذا) :

............معلمتان.	.... جنديان.	........شهداء مصر.
.... شجرة مثمرة .	............نهر عظيم.	.... تلميذان مجتهدان.
.... مصباح .	............صورة.	............نافذتان.
............جهازان.	............جنود.	.... طبيبات.
............تمثال.	.... أطباء.	
............زهرة.	.... تفاحتان.	

أكمل كالمثال :

ألعب الكرة .	لا تلعب الكرة .
أنزل إلى الشارع .	....
أعذب الحيوان.	....
أضرب أصحابي .	....
أنزل إلى الشارع .	....
أكذب على أبي .	....

أكمل باسم إشارة مناسب :

.... زهرة جميلة.	.... مهندسان بارعان .
.... عامل نشيط.	.... طبيبات بارعات .
.... أصدقاء مخلصون.	.... حارسان يقظان.
.... فلاح يعمل فى الحقل .	............أشجار كثيرة.
............هي الفائزة .	............هم الناجحون .
............هن الناجحان.	............هما الفائزان.
............هما الناجحتان.	............هو المتفوق.
............كتبي.	............أقلامي.

حروف تنطق ولا تكتب

الكلمات نطقا :	الكلمات كتابة :	الاستنتاج :
هاذا ـ هاذه ـ هاذان ـ هاؤلاء	هذا ـ هذه ـ هذان ـ هؤلاء	الألف بعد الهاء
ذالك	ذلك	الألف بعد الذال
لاكن ـ لاكنّ ـ إلاه	لكن ـ لكنّ ـ إله	الألف بعد اللام
اللذى = اللتى = اللذين	الذى ـ التى ـ الذين	اللام بعد اللام الأولى
طاه = الرحمان ـ السماوات	طه ـ الرحمن ـ السموات	الألف بعد الطاء والميم

✎ **ضع خطا تحت الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب ، فيما يأتي :ـ**

طه تلميذ مجتهد. بسم الله الرحمن الرحيم . هذا معبد أبي سمبل .

((قصير ـ هذه ـ قصة ـ شجرة ـ هؤلاء ـ ذلك))

القراءة متحررة المحتوى:

✎ **اقرأ ثم أجب :ـ** "هناك فرق كبير بين الطموح والطمع ؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة، والسعي الجاد أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوي، ويريد أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين و يحاول أن يستولي علي ما عندهم بغير وجه حق" .

أ ـ اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

١ـ الطموح والطمع شيئان.......... (مختلفان ـ متشابهان ـ متجاوران)

٢ـ الطمع لا يعتبر صورة من صور .... (الخير ـ الشر ـ الأنانية)

ب ـ استخرج كلمة وجمعها ....

جـ بم يتصف الطماع ؟ ....

د ـ بم تقترن العزيمة الصادقة ؟ ....

✎ **اقرأ ثم أجب :ـ** "الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروما منها عاش في ظلمة حالكة، الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال . وإن الإنسان الذي يمد يده لطلب الحرية، ليس بمتسولٍ ولا مستجدٍ وإنما هو يطلب حقاً من حقوقه التي سلبته المطامع البشرية ،فإن ظفر بها فلا منة لمخلوقٍ عليه ولا يد لأحد عنده".

أ ـ تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ الحرية لا تشبه................. (الموت ـ الحياة ـ كلاهما)

٢ـ الذي يمد يده لطلب الحرية.................. (متسول -لا مستجد ـ كلاهما)

بـ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ـ معنى (يجب) : ينبغي ( )

٢ـ جمع (الإنسان): الأناسي ( )

جـ صف الإنسان الذي يمد يده لطلب الحرية ....

الاختبار الأول (الوحدة الثانية)

أولا القراءة : ١ـ من موضوع "توفير الكهرباء" ، اقرأ ثم أجب .

" قالت الأم : نترك النوافذ مفتوحة صيفا ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نستعمل المكيف . قال الأب : اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء " .

أ) مضاد يصبح .... مفرد النوافذ .... جمع الأب .... معنى نستعمل ....

ب) كيف يصبح الجو لطيفا من وجهة نظر الأم ؟ ....

ج) كيف نوفر الكهرباء كما عقب الأب ؟ ....

د) استخرج من الفقرة : ال شمسية : .... ال قمرية : .... أسلوب نفي : ....

٢ـ "القراءة متحررة المحتوى" ، اقرأ ثم أجب.

(حبست امرأة قطة صغيرة في حجرة بدارها ولم تضع لها طعامًا ولا شرابا واستمرت القطة تموء حزنًا وترفع صوتها ولكن السيدة القاسية القلب لم تفتح لها الباب ....) .

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١ـ حبست امرأة كلبًا . ( )

٢ـ ماتت القطة . ( )

ب) تخير مما بين القوسين :

١ـ استمرت القطة .... حزنا. (تلعب ـ تموء ـ تجري)

٢ـ حبست امرأة قطة .... (صغيرة ـ كبيرة ـ جميلة)

جـ) اكتب نهاية للقصة ؟ ....

ثانيا المحفوظات : من نشيد "نيل بلادي" :

يروي الزرع ما .... !

.... حبا وحيـــــــاة

نسجد .... شكرا ....

أ) أكمل الناقص في النشيد .

ب) ماذا يعطينا النيل ؟

ج) كيف نحمد اللّه ؟ ....

د) حلل إلى مقاطع صوتية : نِسجُد (........./........./.........) الزَّرع (........../........../..........)

هـ) أكمل : قائل هذا النص الشاعر ....

و) أكمل : ١ـ خريطة الكلمة ٢ـ شبكة المفردات

شكرا

- العكس في جملة ....
- العكس ....
- المعنى ....
- النوع ....

الزرع

- ....
- ....
- ....
- ....

ثالثا التعبير :

١ـ رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

ـ والخضراوات ـ سأغسل ـ ماء ـ به ـ الفواكه ـ إناء ـ في ....

ـ الكهرباء ـ استخدام ـ نحسن ـ كيف ....؟

ـ في ـ الأسرة ـ التوفير ـ بدأت ـ خطة ـ تنفيذ ....

٢ـ اكتب ثلاثة أسطر عن خطة الأسرة لتوفير الكهرباء.

....

....

....

رابعا الأساليب والتراكيب :

أ) أكمل الإجابة المناسبة (نداء / نهي / أمر / تعجب).

ـ ما أعظم نهر النيل ! (أسلوب : ....)

ـ لا تسرف في الماء . (أسلوب : ....)

ـ حافظ على قطرة الماء. (أسلوب : ....)

ـ يا محمد ، أطع والديك. (أسلوب : ....)

ب) أكمل باسم إشارة مناسب :

١ـ ....شباب الجيش المصري. ٢ـ ....قطرة ماء.

٣ـ .... بنك الطعام. ٤ـ .... كتابان. ٥ـ .... مدرستان.

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ. قطرة مياه تساوي حياة .

....

....

سادسا الإملاء : **اكتب ما يملى عليك .**

....

....

....

....

....

الاختبار الثاني (الوحدة الثانية)

أولا القراءة : ١ـ من موضوع "توفير الكهرباء"، اقرأ ثم أجب.

(باسم و بسمة : لماذا غضبت يا أبي ؟ لماذا غضبت يا أمي ؟ قال الأب : النيل مصدر الحياة .. من مياهه نشرب ، ومن مياهه نروي الزرع) .

أ) مضاد نروي .... مفرد مياهه .... جمع مصدر .... معنى غضبت ....

ب) ما سبب غضب الأب والأم ؟ ....

ج) أكمل:

ـ قالت الأم سأغسل الفواكه و .... في إناء به .... وليس تحت ....لأوفر ....

د) استخرج من الفقرة : ال شمسية :............ ال قمرية :............. جملة اسمية :.............................

٢ـ "القراءة متحررة المحتوى"، اقرأ ثم أجب.

(جاء الصباح فقبل الصياد صغاره و خرج إلى حقول القمح ، شاهد الصياد عصفورة تحمل في فمها حبات قمحٍ ٬ و عندما وجه نحوها بندقيته قالت له أيها الصياد الطيب إن لي صغارا سوف يموتون جوعا و عطشا إن تأخرت عنهم تذكر الصياد أطفاله فتركها ومشى) ٠

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١ـ شاهد الصياد سمكة . (   )

٢ـ تذكر الصياد أطفاله . (   )

ب) تخير مما بين القوسين :

١ـ جاء .... فقبل الصياد صغاره. (المساء ـ الصباح ـ الهواء)

٢ـ خرج الصياد إلى حقول .... (القطن ـ الفواكه ـ القمح)

ج) ماذا شاهد الصياد ؟ ....

ثانيا المحفوظات : من نشيد "نيل بلادي" :

نيل بلادي ما أبهاه !
يجري الخير في دلتاه
يسقي الناس ما أحلاه !

أ) مفرد بلادي .... مضاد الخير .... معنى أبهاه ....

ب) بم وصف الشاعر النيل في الأبيات ؟ ....

و) أكمل : ١ـ خريطة الكلمة ٢ـ شبكة المفردات

العكس في جملة	العكس	....	....
أبهاه		**بلادي**	
المعنى	النوع	....	....

ثالثا التعبير :

١ـ اقرأ القصة ثم أكمل : (عاد الأب من العمل في المساء ، دخل المنزل فوجد المكيف يعمل والحاسب الآلي مفتوح ، والتلفاز يذيع برنامجا للأطفال تعجب الأب حيث كان أحمد يلعب مع أخته في إحدى الغرف . فجأة انقطعت الكهرباء ، نصح الأب أولاده بترشيد الكهرباء حتى لا تنقطع مرة أخرى) .

الزمان	المكان
....	....

القصة

الشخصيات	أهم الأحداث
....	....

٢ـ اكتب ثلاثة أسطر عن خطة الأسرة لتوفير الماء.

....

....

....

رابعا الأساليب والتراكيب :

أ) حول الجملة الفعلية إلى اسمية والاسمية إلى فعلية :

ـ يودع الرجل الطعام في بنك الطعام. ....

ـ الكهرباء تدير الأجهزة المنزلية. ....

ـ يكوى الأب الملابس. ....

ـ الفقير يحتاج الطعام. ....

ب) أكمل بضمير مناسب : (هم / هو / هما / هى / هن)

١ـ .... تلميذات ماهرات. ٢ـ .... شاب ذكي.

٣ـ .... طبيبان مخلصان. ٤ـ .... أم عظيمة. ٥ـ .... يدافعون عن مصر بأرواحهم.

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ. نهر النيل شريان الحياة في مصر .

....

....

سادسا الإملاء : اكتب ما يملى عليك .

....

....

....

....

....

١- هيَّا نتعاون

اجْتَمَعَتِ الأُسْرَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ .الأَطْعِمَةُ كَثِيرَةٌ تَزِيدُ عَلى حَاجَةِ الأُسْرَةِ . فَرَغَ الْجَمِيعُ مِنْ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ ، تَبَقَّى طَعَامٌ كَثِيرٌ .نَظَرَ الأبُ إلى الطَّعَامِ الْمُتَبَقِّي قَائِلا :كَثِيرٌ مِنَ الأُسْرِ لا تَجِدُ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الطَّعَامِ. تَعَالَوْا نُفَكِّرُ وَنَتَعَاوَنُ فِي مُسَاعَدَةِ هَذِهِ الأُسَرِ مِنْ أَجْلِ مِصْرِنَا الحَبِيبةِ.

قَالَتِ الأُمُّ :الْحَلُّ مَوْجُودٌ.

قَالَ الْجَمِيعُ :وَمَا هُوَ؟ قَالَتِ الأُمُّ : الْبَنْكُ.

قَالَ بَاسِمٌ : هَلْ نَضَعُ لَهُمْ أَموالا فِي الْبَنْكِ؟!

قَالَتِ الأُمُّ : أَقْصِدُ بَنْكَ الطَّعَامِ. قَالَتْ بَسْمَةُ :مَا مَعْنَى بَنْكٌ لِلطَّعَامِ ؟!

قَالَ الأبُ : بَنْكُ الطَّعَامِ فِكْرَةٌ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ نُودِعُ فِيهِ الأَطْعِمَةَ.

قَالَتْ بَسْمَةُ :مَا أَجْمَلَ أَنْ نُسَاعِدَ الْمُحْتَاجِيْنَ !

قَالَ بَاسِمٌ :وَمَا الأَطْعِمَةُ الَّتِي نُودِعُهَا فِي هَذَا الْبَنْكِ؟

قَالَ الأبُ : نُودِعُ فِيهِ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الأَطْعِمَةِ.

قَالَتْ بَسْمَةُ :وَمَاذَا يَفْعَلُونَ بِهَذِهِ الأَطْعِمَةِ يَا أَبِي؟

قَالَ الأَبُ :يُوَزِّعُونَهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينَ مِنْ أَهْلِ الْحَيِّ.

قَالَ بَاسِمٌ :وَمِنْ أَيْنَ يَحْصُلُونَ عَلَى هَذِهِ الأَطْعِمَةِ؟

قَالَتِ الأُمُّ : تَقُومُ كُلُّ أُسْرَةٍ بِإِيدَاعِ الأَطْعِمَةِ فِي هَذَا الْبَنْكِ.

قَالَ الأَبُ : يَقُومُ الشَّبَابُ بِتَوْزِيعِ الطَّعَامِ عَلَى الأُسَرِ الْمُحْتَاجَةِ يَوْمِيًّا.

قَالَ بَاسِمٌ : فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ، سَأُخْبِرُ بِهَا زُمَلائِي.

قَالَ الأَبُ : مُسَاعَدةُ الْمُحْتَاجِيْنَ واجبٌ علينا جميعًا ؛ لِنَنْهَضَ بمصرِنَا الحَبِيبةِ.

قَالَتِ الأُمُّ : مَا أَجْمَلَ أَنْ نَتَعَاوَنَ ! لِنَحْيَا جَمِيعًا سُعَدَاءَ.

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / /٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الأسرة	العائلة	اجتمعت	تفرقت	الأسرة	الأسر
الطعام	الغذاء	تتناول	تترك	مائدة	موائد
تتناول	تأخذ	تزيد	تنقص / تقل	الطعام	الأطعمة
الغداء	وجبة الظهيرة	حاجة	استغناء	حاجة	حاجات / حوائج
تزيد	تكثر	فرغ	بدأ	مساعدة	مساعدات
فرغ	انتهى	الجميع	البعض	الحل	الحلول
الجميع	الكل	تبقى	انتهى / نقص	موجود	موجودون
تبقى	فضل منه	قائلا	صامتا / ساكتا	بنك	بنوك
قائلا	متحدثا	تجد	تفقد	مال	أموال
يكفيها	يغنيها	تعالوا	أبطئوا	فكرة	فكر
تعالوا	أسرعوا / هيا	مساعدة	تخاذل	فقير	فقراء
نفكر	نعمل العقل	الحل	المشكلة	محتاج	محتاجون
مساعدة	معاونة	موجود	مفقود	أب	آباء
الحل	المخرج	نضع	نأخذ		
موجود	متاح	الفقراء	الأغنياء		
نضع	نترك	المحتاجين	المستغنين		
أموال	نقود	نودع	نسحب		
أقصد	أعني	أجمل	أقبح		
فكرة	اقتراح				
الفقراء	المحتاجين				
نودع	نحفظ / نترك				
أنواع	أصناف				

يفعلون	يعملون				
يوزع	يفرق	يوزع	يجمع	المسكين	المساكين
المساكين	المحتاجين	يحصل	يفقد	أهل	أهالي
يحصل	ينال	الشباب	الشيوخ	الحىّ	الأحياء
إيداع	وضع	رائعة	قبيحة	شاب	شباب
توزيع	تفريق	نتعاون	نتخاذل	رائعة	روائع
رائعة	جميلة	نحيا	نموت	زميل	زملاء
أخبر	أعلم / أعرف	سعداء	تعساء / أشقياء	واجب	واجبات
زملائي	أصحابي			سعيد	سعداء
واجب	لازم / ضرورة				
ننهض	نقوم				
نحيا	نعيش				
سعداء	مسرورون				

المناقشة: الدرس × س+ج

السؤال	الإجابة
أين اجتمعت الأسرة ؟	وقت الغداء.
أين اجتمعت الأسرة، ولماذا ؟	اجتمعت الأسرة على مائدة ؛ تتناول الغداء .
كيف كان الطعام ؟	كان الطعام كثيرا يزيد عن حاجة الأسرة.
ماذا حدث بعد أن فرغ الجميع من الغداء ؟	تبقى طعام كثير .
لماذا تبقى طعام كثير؟	لأن الطعام كان كثيرا يزيد عن حاجة الأسرة.
ماذا قال الأب ؟	كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام .
ماذا طلب الأب من الأسرة ، ولماذا ؟	أن يفكروا ويتعاونوا في مساعدة هذه الأسر ؛ من أجل مصر .
ماذا اقترحت الأم ؟	أن يعملوا على إنشاء بنك للطعام .
ما المقصود ببنك الطعام ؟	فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين .

ما الأطعمة التي يتم وضعها في البنك ؟	جميع أنواع الأطعمة .
اشرح فكرة بنك الطعام.	تقوم الأسر الغنية بوضع الأطعمة التي تفيض عليها في بنك الطعام ويتم توزيع هذه الأطعمة على الفقراء والمحتاجين .
ما الفرق بين بنك الطعام وبنك الأموال ؟	بنك الطعام : يودع الناس فيه الأطعمة لمساعدة المحتاجين . بنك الأموال : يودع الناس فيه المال لادخاره واستثماره .
من أين يتم الحصول على الأطعمة ؟	تقوم الأسر بوضع الأطعمة في البنك .
كيف سيحصل الفقراء على الأطعمة ؟	يقوم الشباب بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة يوميا .
ماذا قال باسم ؟	فكرة رائعة سأخبر بها زملائي .
ما أهمية مساعدة الفقراء والمحتاجين ؟	مساعدة الفقراء والمحتاجين واجب ؛ لننهض بمصرنا الحبيبة .
بم عقبت الأم ؟	ما أجمل أن نتعاون ؛ لنحيا جميعا سعداء !
ما أهمية التعاون ؟	يحقق لنا السعادة والتقدم والرخاء .

"بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين."

٢- ....

١- ....

"ما أجمل أن نتعاون ؛ لنحيا جميعا سعداء !"

٢- ....

١- ....

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

(قطرة ماء) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

ألف لينة	ال قمرية	ال شمسية	ال أصلية	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف ساكن	تاء مفتوحة	تاء مربوطة	هاء	حرف	جار+مجرور
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

اسم إشارة	المشار إليه	ضمير	نوعه	اسم موصول	أداة استفهام
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مفرد	مثنى	جمع	أسلوب	نوعه
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية	تنوين	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
فكرة	....	تزيد	....	إيداع	....
الفقراء	....	حاجة	....	توزيع	....
أنواع	....	الجميع	....	حاجة	....
يفعلون	....	تبقى	....	تزيد	....
يوزع	....	قائلا	....	نودع	....
المساكين	....	تجد	....	تبقى	....
يحصل	....	تعالوا	....	قائلا	....
إيداع	....	مساعدة	....	في	....
توزيع	....	الحل	....	هذه	....
مفرد	**مثنى**	**جمع**	**ماضي**	**مضارع**	**أمر**
قائلا	....	....	....	تزيد	....
....	....	المحتاجين	....	نودع	....
بنك	....	....	تبقى	....	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
المحتاجين	....	تبقى	....	المحتاجين	....
الفقراء	....	الأم	....	بنك	....
الطعام	....	الشباب	....	فكرة	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
المحتاجين	....	يوميا	....	الأطعمة	....
تبقى	....	واجبٌ	....	بنك	....
يوزعونها	....	طعام	....	فكرة	....

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
تبقى طعام كثير.	....	المحتاجين	....
الأطعمة تزيد على حاجة الأسرة.	....	الأم	....
مساعدة المحتاجين واجب.	....	يوزعونها	....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
طعام	........../........../..........	طعام	........../........../..........
كثير	........../........../..........	الأسرة	........../........../..........

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
طعام	....	....	....	المحتاجين	....
أطعمة	....	....	....	أموالا	....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
أموالا	........../........../..........	تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة.	....
البنك	........../........../..........	يقوم الشباب بتوزيع الطعام.	....
كثير	........../........../..........	تبقى طعام كثير.	....

هات معنى ما تحته خط		
	تتناول الأسرة العشاء. صليت العشاء.	....

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود: ممدود	المدود: مد	تضعيف ـّـ	سكون ـْـ	التاء (ة-ت)	ال (ش-ق-ص)	التنوين ـٌ ـٍ ـً
تبقى	....	....	....	....	....	....	....
الأطعمة	....	....	....	....	....	....	....
واجبٌ	....	....	....	....	....	....	....
الشباب	....	....	....	....	....	....	....

عناصر درس (هيا نتعاون):

المكـــان: ....

الــزمـان: ....

الشخصيات:
....
....

الحدث:
....
....

بنك الطعام:

الأسر: ....

الشباب: ....

الفقراء: ....

فكرة ....

من وسائل مساعدة الفقراء:

....
....

....
....

....
....

المرادف ....
النوع ....
تبقى
المضاد ....
الكلمة في جملة ....

المعنى ....
المثنى في جملة ....
طعام
الجمع ....
النوع ....

العكس في جملة ....
العكس ....
تتناول
المعنى ....
النوع ....

وضح الفرق بين ما تحته خط:.
١- مساعدة المحتاجين واجب. (..................)
٢- كتب محمد الواجب. (..................)

أكمل بصفة مضافة.
- هذا طعام..........................

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:.
١- اجتمعت الأسرة تتناول الغداء.
....
٢- بنك الطعام فكرة جميلة.
....

أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.
بنك الطعام
....

الشباب
....

بنك الطعام — بنك الأموال

الفقراء — الشباب — الأسر

التدريبات   التاريخ   /   / ٢٠١٩

✎ **اقرأ ثم أجب**: " الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة . فرغ الجميع من تناول الغداء ، تبقى طعام كثيرٌ . نظر الأب إلى الطعام المتبقي قائلا : كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر ونتعاون في مساعدة هذه الأسر من أجل مصرنا الحبيبة ".

(أ) استخرج من الفقرة:

ـ كلمة مرادفها (انتهى) .... ـ كلمة مفردها (الأسر) .... ـ كلمة مضادها (قليل) ....

(ب) ماذا لاحظت الأسرة ؟ ....

(ج) ماذا قال الأب ؟ ....

✎ **استخرج من الفقرة ما يدل على:**

الإسراف: .... الطلب: ....

✎ **استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :**

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعـــــه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(اســـم) : .... (تاء مربوطة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

(تنويـــن) : .... (جمع) : ....

" قالت الأم : أقصدُ بنك الطعام . قالت بسمة : وهل هناك بنكٌ للطعام ؟! قال الأبُ : بنكُ الطعام فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال باسم : وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك ؟"

(أ) مفرد (الفقراء) .... و جمع (بنك) .... و مرادف (نودعها) ....

(ب) ما فكرة بنك الطعام ؟ ....

(ج) من الذين يستحقون هذه الأطعمة ؟ ....

✎ **استخرج من الفقرة ما يدل على:**

الصوت: .... الاستفهام: ....

التعجب: .... المكان: ....

✎ **استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :**

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعه) : ....

(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

"تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك . قال الأب : يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة يوميا . قال باسم : فكرة رائعة ، سأخبر بها زملائي"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :ـ

١ـ مرادف (إيداع): [ترك ـ أخذ ـ فرض]

٢ـ مضاد (توزيع): [سحب ـ تجميع ـ تفريق]

(ب) ما دور الشباب ؟...

(ج) ما الفرق بين بنك الطعام وبنوك الأموال ؟...

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (جمع): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

(أ) مائدة ..../......../........../.......... (ب) الجميع ..../ ..../ ..../.........

(ج) مساكين ..../........./...../......../........ (د) نتعاون ..../......./......./......./......

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

١ـ كان الطعام يزيد على حاجة الأسرة. ( )

٢ـ توضع الأطعمة الزائدة في بنك الطعام. ( )

٣ـ بنك الطعام يقوم بتوفير الأطعمة للأغنياء. ( )

٤ـ يقوم الأطفال بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة يوميا. ( )

٥ـ توضع اللحوم والأسماك فقط في بنك الطعام. ( )

ـ اختر الصواب مما بين القوسين.

١ـ الأطعمة كثيرة .... عن حاجات الأسرة. (تنقص ـ تساوي ـ تزيد)

٢ـ بنكُ .... فكرة لمساعدة الفقراء و المحتاجين. (التنمية ـ الطعام ـ الدواء)

٣ـ تقوم كل أسرة .... الأطعمة في هذا البنك. (بسحب ـ بإيداع ـ بإعداد)

٤ـ يقوم .... بتوزيع الطعام على الأسرِ المحتاجة. (النساء ـ الرجال ـ الشباب)

٥ـ ما أجمل أن .... ! (نطبخ ـ نأكل ـ نتعاون)

أكمل العبارات الآتية :

١ـ قالت الأم : أقصدُ .... الطعام. ٢ ـ ما أجمل أن نتعاون ! لنحيا جميعا ....

٣ـ اجتمعت الأسرة على مائدة .... ٤ـ تقوم كل أسرة .... الأطعمة في هذا البنك.

٥ـ بنكُ الطعام فكرة لمساعدة .... و .... ٦ـ هيا يا أبي .... ببنك الطعام.

٧ـ نودع فيه .... أنواع الأطعمة.
٨ـ كثير من الأسر لا تجدُ ما .... من الطعام.
٩ـ يقوم الشبابُ بتوزيع .... على الأسر.
١٠ـ فكرة رائعة ، سأخبر بها ....

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ أين اجتمعت الأسرة ؟ ....
٢ـ ماذا لاحظ أفراد الأسرة بعد انتهاء الغداء ؟ ....
٣ـ فيم فكرت أسرة باسم؟ ....
٤ـ ما الفكرة التي توصلت لها الأم ؟ ....
٥ـ ما فكرة بنك الطعام ؟ ....
٦ـ ما الأطعمة التي تودع فى بنك الطعام ؟ ....
٧ـ ما الدور الذي يقوم به الشباب ؟ ....
٨ـ من الذين تقدم لهم الأطعمة ؟ ....
٩ـ بم سيخبر باسم أصدقاءه ؟ ....
١٠ـ ماذا طلبت بسمة من والدها ؟ ....

ضع خطا تحت الكلمة المختلفة في نهايتها :

(أ) ماء ـ دعاء ـ سماء ـ سد
(ب) عطور ـ فهود ـ عصفور ـ قصور
(ج) شمع ـ زرع ـ نهر ـ فرع
(د) المصاحف ـ المدارس ـ المتاحف ـ الزواحف

اكتب كالمثال :

(أ) ارفع صوتك لا ترفع صوتك.
(د) أهمل دروسك. ....
(ب) تكتب القصة. ....
(هـ) خاصم صديقك. ....
(ج) ارسم على الحائط. ....
(و) عذب الحيوان. ....

كون كلمات:

يحـ

رص	رس	لم	كى	مى	نى	صل	رم	بس
....	....	....	....	....	....	....	....	....

التعبير:

(أ)اكتب خمس جمل عن:

الطعام:

1- ....
2- ....
3- ....
4- ....
5- ....

الفقراء:

1. ....

2. ....
3. ....

4. ....
5. ....

(ب) اكتب ثلاثة أسطر عن (بنك الطعام):

....

....

....

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب :- (إن لغتنا العربية جذابة وممتعة لكل محبيها ، غنية بمأثوراتها ، وهي أخلد لغات العالم تعهد الله بحفظها من مبتدأ الكون إلى منتهاه ، وهي مفتاح لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية .. فعلينا الاعتزاز بها وإكرام أهلها ، لنؤكد عروبتنا).

(أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (ثرية): .... - كلمة مفردها (لغة): .... - كلمة مضادها (ضياعها): ....

(ب) ما علاقة اللغة العربية بالقرآن ؟ ....

(ج) ما واجبنا نحو اللغة العربية ؟ ....

(د) بم تمتاز اللغة العربية على لغات العالم ؟ ....

اقرأ ثم أجب :- (التاريخ المصري حافل بالانتصارات التي حققها الشعب والجيش المصري على كل المعتدين الذين حاولوا غزوه ، وليس هناك موقع في بلادنا إلا وقد شهد نصرا على عدو مغرور أجبرته بلادنا على أن يجر أذيال الخيبة ويمضي إلى بلاده مهزوما تاركا قتلاه وأسراه).

(أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (ممتلئ): .... - كلمة مفردها (المعتدي): .... - كلمة مضادها (صديق): .....

(ب) بم يمتلئ التاريخ المصري ؟ ....

(ج) علام أجبرت بلادنا الأعداء ؟ ....

(د) ما نتيجة اتحاد الشعب مع الجيش؟ ....

اقرأ ثم أجب :- (تعيين المرأة قاضية في مصر يعد إنجازا حضاريا يعكس اهتمام الدولة بمشاركة المرأة في مسيرة التقدم المنشود ، وهو مبشر لأن تكون المرأة عنصرا فعالا في كل موضع فيتضاعف الجهد ويعم الرخاء).

(أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (مكان): .... - كلمة جمعها (النساء): .... - كلمة مضادها (التأخر): .....

(ب) بم يبشر اهتمام الدولة بالمرأة ؟ ....

(ج) ما الإنجاز الذي تتحدث عنه الفقرة؟ ....

(د) كيف اهتمت الدولة بالمرأة ؟ ....



من حروف العطف:			
و	ف	ثم	أو
تفيد المشاركة معا في وقت واحد.	تفيد التعقيب والسرعة. وراء بعضهما مباشرة.	تفيد الترتيب والتراخي. وراء بعضهما بفترة.	تفيد التخيير. أحدهما فقط.
دخل محمد وأحمد.	دخل محمد فأحمد.	دخل محمد ثم أحمد.	دخل محمد أوأحمد.
دخل الاثنان معا في نفس الوقت.	دخل محمد أولا وأحمد بعده مباشرة.	دخل محمد أولا وأحمد بعده بفترة.	دخل محمد أو أحمد.

ضع حرف العطف المناسب:	
استيقظت ...... ذهبت إلى المدرسة.	أكلت سمكا...... لحما.
جاء أخي فجلس ....جاءت أختي.	أحب أبي.......أمي.
أكلت........شربت.	رأيت أبي........عانقته.
رأيت غريقا .... أنقذته.	جاء القطار........ركبنا.
قطعنا التذكرة.......ركبنا.	سافر إلى الإسكندرية ......القاهرة.
تعلمت الصدق...... الأمانة.	أحب الموز......العنب.
هذا أخي......أختي.	اركب السيارة ......القطار.

من حروف الجر: ب، من، في، إلى، على، عن، ك، ل

من حروف الجر: (من / في / إلى / على / عن / ك / ل / ب).

منها ما يجر الاسم والضمير:

	من	في	إلى	على	عن	ب	ل
الاسم:	من محمد	في الفصل	إلى أمي	على الرف	عن أبي	ب الملعقة	ل أبي
الضمير:	منك	فيه	إليها	عليه	عنه	بها	له

منها ما يجر الاسم فقط:

ك	كالأسد.

يأتي بعد حرف الجر اسم مجرور (آخره كسرة غالبا):

إلى	المدرسة	في	الحديقة	على	المكتب
↓	↓	↓	↓	↓	↓
حرف جر	اسم مجرور	حرف جر	اسم مجرور	حرف جر	اسم مجرور

أكمل بحرف جر مناسب:

ذهبت ....المدرسة.	محمد ....الأسد.
سألت.......محمد.	آكل ....الملعقة.
الكتاب.......المكتب.	الكتاب.......ك.
السبورة.......الفصل.	سافرنا.......الإسكندرية.

أكمل بحرف جر واسم مجرور:

جار	مجرور	جار	مجرور
في	المدرسة	إلى	الحديقة
....	....	....	....
....	....	....	....

٢- هيَّا إلى العَمَلِ

قَامَتِ الأسْرَةُ برِحْلةٍ إلى أَرْضِ العَمَلِ. وَفِي الطَّرِيقِ شَاهدتِ الأسْرةُ الفَلاحِينَ يحْصُدُون القَمْحَ.

بَاسِمٌ :مَا أَرْوَعَ الْفَلاحَ المِصْرِيَّ !

وَصَلَتِ الأُسْرَةُ إلى أَرْضِ الْعَمَلِ.

دُهِشَتِ الأُسْرَةُ مِنْ رَوْعَةِ الْمَنْظَرِ.

الْجَمِيعُ يَعْمَلُون بجدٍّ وَإتْقَانٍ.

مَعَارِضُ الأَثَاثِ تُبْهِرُ الْعُيُونَ، ويَفِدُ إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ.

هَتَفَتْ بَسْمَةُ :مَا أَرْوَعَ صُنَّاعَ بِلادِي!

شَعَرَ أفرادُ الأُسْرَةِ بِالْجُوعِ ؛ فَقَدْ حَرَّكَتْ رَائِحَةُ الْحَلْوَى شَهَيَّتَهم.

مَحَلاتُ الْحَلوَى فِي كُلِّ مَكَانٍ.

دَخَلَتِ الأُسْرَةُ أَحَدَ مَصَانِعِ الْحَلْوَى.

تَحَدَّثَ الأَبُ مَعَ أَحَدِ العُمَّالِ.

الأَبُ : مَاذَا يُنْتِجُ المَصْنَعُ ؟

العَامِلُ : يُنتِجُ المَصْنَعُ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الحَلْوَى.

الأُمُّ : مَا أَشْهَى هَذِهِ الحَلْوَى!

باسمٌ :بِمَاذَا تَشْتَهِرُ مَدِينَتكُمْ يَا صَدِيقِي؟

العَامِلُ :مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الأَثَاثِ والْحَلْوَى وَمُنْتَجَاتِ الأَلْبَانِ.

الجَمِيعُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ : - مَا أَجْمَلَ مَدِينَتَكُمْ !

بَسْمَةُ :هَلْ عَرَفْتُمْ يَا أَصْدِقَائِي اسْمَ هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / / ٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الأسرة	العائلة	العمل	اللعب	أرض	أراضي
شاهدت	رأت	يحصدون	يزرعون	العمل	الأعمال
يحصدون	يجمعون	دهشت	توقعت	الأسرة	الأسر
أروع	أجمل	الجميع	البعض	رحلة	رحلات
دهشت	تحيرت	إتقان	إساءة / إهمال	طريق	طرق
روعة	جمال	تبهر	تنفر	فلاح	فلاحون
المنظر	المشهد	يفد	يرجع / يعود	قمح	أقماح
الجميع	الكل	هتفت	همست	المصري	المصريون
جدّ	اجتهاد	أفراد	جماعات	منظر	مناظر
إتقان	إجادة	الجوع	الشبع	معرض	معارض
معارض	أماكن العرض	حركت	ثبتت	أثاثة	أثاث
الأثاث	متاع البيت وغيره			عين	عيون
تبهر	تدهش			مكان	أماكن
يفد	يأتي			صانع	صناع
هتفت	صاحت			بلد	بلاد / بلدان
صناع	عمال			فرد	أفراد
بلادي	وطني مصر			رائحة	روائح
شعر	أحس			حلوى	حلويات
أفراد	أعضاء			محل	محلات
حركت	أثارت			مصنع	مصانع
شهيتها	رغبتها فى الطعام			عامل	عمال
أشهى	ألذ	دخلت	خرجت	أب	آباء
تشتهر	تُعرف	تحدث	صمت	أم	أمهات

عريقة	قديمة أصيلة	ينتج	يستهلك	مدينة	مدن / مدائن
شهيرة	معروفة	صديقي	عدوي	صديق	أصدقاء
عرفتم	علمتم	عريقة	جديدة	عريقة	عريقات
أصدقائي	أصحابي	شهيرة	مغمورة	منتج	منتجات
		أجمل	أقبح	لبن	ألبان
		عرفتم	جهلتم	صوت	أصوات

المناقشة: الدرس × س+ج

السؤال	الإجابة
أين ذهبت الأسرة ؟	إلى أرض العمل .
ماذا شاهدت ؟	الفلاحين يحصدون القمح .
ماذا يفعل الفلاحون ؟	يحصدون القمح .
مم تعجب باسم ؟	من روعة الفلاح المصري .
أين وصلت الأسرة ؟	إلى أرض العمل .
مم دهشت الأسرة ؟	من روعة المنظر .
كيف يعمل الجميع ؟	الجميع يعملون بجد وإتقان .
صف معارض الأثاث .	معارض الأثاث تبهر العيون .
من أين يأتي الناس إليها ؟	من كل مكان .
بم هتفت بسمة ؟	ما أروع صناع بلادي !
بم شعر أفراد الأسرة ؟	بالجوع .
لماذا شعر أفراد الأسرة بالجوع ؟	حركت رائحة الحلوى شهيتهم .
اين توجد محلات الحلوى ؟	في كل مكان .
أين دخلت الأسرة ؟	أحد محلات الحلوى .
مع من تحدث الأب ؟	مع أحد العمال .
ما سؤال الأب ؟	ماذا ينتج المصنع ؟

بم أجاب العامل ؟	جميع أنواع الحلوى.
مم تعجبت الأم ؟	من شهية الحلوى .
ما سؤال باسم ؟	بم تشتهر مدينتكم يا صديقي ؟
بم أجاب العامل ؟	مدينتنا عريقة وشهيرة ، فهي مدينة الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان .
مم تعجب الجميع ؟	من جمال المدينة.
بم تشتهر هذه المدينة ؟	بصناعة الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان .
ما اسم هذه المدينة ؟	مدينة دمياط .

"ما أروع صناع بلادي!"

١-...

٢-...

١-...

"دمياط مدينة الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان."

١-...

٢-...

١-...

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

(هيا إلى العمل)أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

ألف لينة	ال قمرية	ال شمسية	ال أصلية	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف ساكن	تاء مفتوحة	تاء مربوطة	هاء	حرف	جار+مجرور
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

اسم إشارة	المشار إليه	ضمير	نوعه	اسم موصول	أداة استفهام
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مفرد	مثنى	جمع	أسلوب	نوعه
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية	تنوين	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
شعر	....	دهشت	....	الجميع	....
أفراد	....	الجميع	....	حركت	....
حركت	....	إتقان	....	عريقة	....
شهيتها	....	تبهر	....	يفد	....
أشهى	....	يفد	....	إتقان	....
تشتهر	....	هتفت	....	أفراد	....
عريقة	....	صديقي	....		
شهيرة	....	عريقة	....		
أصدقائي	....	شهيرة	....		

" وجعلنا من الماء كل شيء حي"

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
اسم	....	....	....	تشتهر	....
....	....	أصدقائي	....	يفد	....
مدينة	....	....	هتفت	....	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
الأثاث	....	صناع	....	تشتهر	....
الحلوى	....	الناس	....	اسم	....
الناس	....	بجد	....	الحلوى	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
الحلوى	………………	بجدٍ	………………	الحلوى	………………
أصدقائي	………………	عريقة	………………	صناع	………………
إليها	………………	شهيرة	………………	بلادي	………………

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
هتفت بسمة.	………………	صناع	………………………………
الجميع يعملون بجد.	………………	مدينتكم	………………………………
معارض الأثاث تبهر العيون .	………………	بجد	………………………………

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
هتفت	………… /…………/…………	دمياط	………… /…………/…………
تبهر	………… /…………/…………	الأثاث	………… /…………/…………

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
جد	………………	………………	………………	إليها	………………
الجميع	………………	………………	………………	العيون	………………
العيون	………………	………………	………………	بلادي	………………

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
هتفت	………… /…………/…………	………………………	الجميع يعملون بجد.
معارض	………… /…………/…………	………………………	معارض الأثاث تبهر العيون .
الأثاث	………… /…………/…………	يفد إليها الناس .	………………………

هات معنى ما تحته خط		
	دمياط مدينة الأثاث . الاجتهاد أساس النجاح.	……………………… ………………………

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود		تضعيف ــّــ	سكون ــْــ	التاء (ة-ت)	ال (ش-ق-ص)	التنوين ــً ــٍ ــٌ
	ممدود	مد					
مدينة	....	....	....	....	....	....	....
الأثاث	....	....	....	....	....	....	....
الناس	....	....	....	....	....	....	....
بجد	....	....	....	....	....	....	....

عناصر درس (هيا إلى العمل):

المكـان: ....

الــزمـان: ....

الشخصيات:
....
....

الحدث:
....
....

دمياط:

مدينة ....

تبهر..............

الفلاحون ....

أرض ....

في دمياط:

معارض
....

مصانع
....

منتجات
....

المرادف	النوع
....	....

يحصدون

المضاد	الكلمة في جملة
....	....

المعنى	المثنى في جملة
....	....

عريقة

الجمع	النوع
....	....

العكس في جملة	العكس
....	....

شهيرة

المعنى	النوع
....	....

وضح الفرق بين ما تحته خط:.

١- حركت الرائحة شهيتنا. (...................)

٢- حركت سارة المكتب. (...................)

أكمل بصفة مضافة.

- دمياط مدينة............................

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:.

١- معارض الأثاث تبهر العيون.

....

٢- ما أروع صناع بلادي!

....

أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.

....	....

دمياط

....	....

....	....

منتجات الألبان

....	....

الفلاحون — الصناع

معارض الأثاث — منتجات الألبان — مصانع الحلوى

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

✎ **اقرأ ثم أجب :** " قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .(باسم) : ما أروع الفلاح المصري ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل ".

(أ) استخرج من الفقرة:

١ـ كلمة مرادفها (رأت) .... ٢ـ كلمة جمعها (الأسر) .... ٣ـ كلمة مضادها يزرعون)........

(ب) ماذا شاهدت الأسرة ؟ ....

(ج) أين وصلت الأسرة؟ ....

✎ **استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :**

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعــــه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(أداة تعجب) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

(علامة تعجب) : .... (جمع) : ....

"شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى".

(أ) مفرد (محلات) .... و جمع (أحد) .... و مرادف(شعر) ....

(ب) بم شعر أفراد الأسرة ؟ ....

(ج) أين دخلت الأسرة ؟ ....

(د) لماذا شعر الجميع بالجوع ؟ ....

✎ **استخرج من الفقرة ما يدل على:**

السبب:... النتيجة:...

الانتشار:... الكثرة:...

✎ **استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :**

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالواو) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعه) : ....

(تنوين) : .... (نوع التنوين) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (تاء مفتوحة): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

" باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي؟ العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهي مدينة الأثاث والحلوى والألبان . الجميع ـ فى صوت واحد ـ : ما أجمل مدينتكم ! بسمة : هل عرفتم يا أصدقائي اسم هذه المدينة ؟".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :ـ

١ـ مرادف (عريقة) [قديمة ـ حديثة ـ جديدة]

٢ـ مضاد (عرفتم) [علمتم ـ جهلتم ـ تأخرتم]

(ب) بم تشتهر المدينة ؟ ....

(ج) ما اسم هذه المدينة؟ ....

(د) معنى:الجميع.............، أجمل............، عرفتم..........، جمع :مدينة................، اسم.......

مضاد :الجميع.............، أجمل............، صديقي...............، شهيرة............................

✎ **استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :**

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(تنويـــن) : .... (نوعـــــه) : ....

(فعل) : .... (نوعه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (جمع): ....

(ال) : .... (نوعها): ....

✎ **حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :**

(أ) الألبان ..../........./......./........ (ب) الحلوى ..../......../........

(ج) أصدقائي........./......../......./........ (د) صناع ..../......../........

✎ **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:**

١ـ كان الفلاحون يزرعون القمح . ( )

٢ـ مدينة العمل هى مدينة (الإسكندرية). ( )

٣ـ حركت رائحة الألبان شهية الأسرة . ( )

٤ـ تشتهر المدينة بالأثاث والحلوى والألبان. ( )

٥ـ معارض الأثاث تجذب العيون . ( )

✎ **اختر الصواب مما بين القوسين .**

١ـ الفلاحون يحصدون .... (القمح ـ الفول ـ الذرة)

٢ـ وصلت الأسرة إلى...................... (أرض العمل ـ دمياط ـ هما معا)

٣ـ معارض .... تبهر العيون. (الحلوى ـ الألبان ـ الأثاث)

٤ـ حركت رائحة .... شهيتهم. (الأسماك ـ الحلوى ـ العطور)

٥ـ شعر أفراد الأسرة بـ .... (السعادة ـ التعب ـ الجوع)

✎ **أكمل العبارات الآتية :**

١ـ محلات .... فى كل مكان. ٢ـ تحدث الأب مع أحد ....

٣ـ الرحلة إلى أرض .... ٤ـ قال الجميع في صوت واحد ....

٥- حركت رائحة الحلوى .... ٦- ما أروع .... بلادي !

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- إلى أين وصلت الأسرة ؟ ....
٢- أين يعمل الفلاحون ؟ ....
٣- ما الذى أدهش الأسرة ؟ ....
٤- بم تشتهر دمياط ؟ ....
٥- بم هتفت بسمة ؟ ....
٦- بم شعر أفراد الأسرة ؟ ....
٧- كيف يعمل الجميع ؟ ....
٨- أين يعمل العامل؟ ....
٩- بم تشتهر أرض العمل ؟ ....
١٠- ما المدينة المقصودة بأرض العمل ؟ ....

ضع الكلمة فى مكانها المناسب بالجدول.

(هو - هاتان - الذي - في - هذه - متى - التي - أنا - عن - الذين - على - هذا - أنتِ - أين - ماذا)

اسم موصول	اسم إشارة	ضمير	حرف جر	اسم استفهام

كون كلمات :

معا

رض .... رف .... رك .... هد .... بد .... لم .... مع .... دن .... قل ....

أكمل كالمثال :

(أ) الطالب يذاكر الدرس. - الطالبة تذاكر الدرس.
(ب) يشرح المعلم الدرس . - ....
(ج) الصديق يسأل عن جاره. - ....
(د) يعالج الطبيب المريض. - ....

أكمل الخريطة التالية:

دمياط

....

ميز الكلمات المختلفة:

١- خشب - أثاث - عنب - نجار
٢- بقرة - لبن - جبن - عسل
٣- طبيب - صياد - سمك - شبكة
٤- مطار - سماء - النيل - طائرة
٥- معلم - سبورة - أرز - طلاب
٦- أسد - فيل - نهر - جمل

التعبير:

(أ)اكتب خمس جمل عن:

مصانع الحلوى:

1- ....

2- .... 3- ....

4- .... 5- ....

منتجات الألبان:

1- ....

2- .... 3- ....

4- .... 5- ....

(ب)اكتب ثلاثة أسطر عن(أرض العمل):

....

....

....

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب :- " لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام تتحقق فيه المبادئ الإنسانية ، و نحن - العرب - نؤمن بالسلام ، ونسعى حثيثا إلي تحقيقه ، وما كنا لنفرط في ترسيخ مبادئ هادفة ، ولا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طمست فيه الحقيقة ، ويتحكم القوي في مصير الضعيف ، فيا حكام العرب اتحدوا في سبيل مصلحة أمتكم ، فإن تتحدوا يكتب لكم الفوز ، وتعيشوا وأعلامكم مرفوعة في كل ميدان " .

(أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (سرور): .... - كلمة مفردها (المبدأ): .... - كلمة مضادها (نتمسك):........

(ب) ما الواجب على حكام العرب ؟ ....

(ج) ضع عنوانا للفقرة السابقة. ....

اقرأ ثم أجب :- " القوة الحقيقية هي أن تملك نفسك عند الغضب. إن هذه القوة نفسها - وما من أحد ينكر قيمتها - هي التي تمنح العلاقات الإنسانية سلامها وسلامتها وحبورها وانتصارها ، وهي مانعة الإنسان من أن يهوى في مزالق الحمق والتهور ، ومهاوي التمزق والقطيعة ، وحين تكون هذه القوة سمة الشخصية بالنسبة لأفراد المجتمع فإن العلاقات الإنسانية تستقر على قواعد صلبة لا تهتز ولا تتداعى ".

(أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مرادفها (السخط): .... - كلمة مفردها (فرد): .... - كلمة مضادها (الضعف):...........

(ب) كيف تكون قويا ؟ ....

(ج) كيف تستقر العلاقات الإنسانية على قواعد صلبة ؟..............................

(د) ضع عنوانا للفقرة السابقة . ...

٣-نشيدُ بِلادِي

شِعر يُونُس القَاضِي

بِلادِي بِلادِي بِلادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي
مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ
وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ كَمْ لِنِيلِكِ مِنْ أَيَادِي
بِلادِي بِلادِي بِلادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي
مِصْرُ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّة فَوْقَ جَبِينِ الدهرِ غُرَّة
يَا بِلادِي عِيشِي حُرَّة واسْلَمي رَغْمَ الأَعَادِي
بِلادِي بِلادِي بِلادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي
مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعِيمِ سُدتِ بالمَجْدِ القَدِيمِ
مَقْصِدِي دَفْعُ الغَرِيمِ وَعَلَى اللَّه اعْتِمَادِي
بِلادِي بِلادِي بِلادِي لَكِ حُبِّي وَ فُؤَادِي

كلماتي الجديدة (حفظ) : التاريخ / / ٢٠١٩

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بلادي	وطني مصر	حبي	كرهي	بلدي	بلادي
حبي	ودي/ محبتي	فوق	تحت	فؤاد	أفئدة
فؤادي	قلبي	أغلى	أرخص	أم	أمهات
غايتي	هدفي	عيشي	موتي	العبد	العباد
المراد	الهدف	أرض	سماء	يد	أيادٍ/ أيدي
العباد	الناس/الخلق	النعيم	الجحيم	درة	درر
نيلك	نهر النيل	المجد	الذل	جبين	أجبنة/ أجبن
أيادي	أفضال / إحسان	القديم	الجديد/الحديث	الدهر	الدهور / الأدهر
اغلى	أثمن / أنفس	الغريم	الصديق	غرة	غرر
درة	اللؤلؤة العظيمة			أرض	أراضي
جبين	جبهة			القديم	القدماء / القدامى
الدهر	الزمان الطويل			مقصد	مقاصد
حرة	طليقة			الغريم	الغرماء
عيشي	دعاء بالبقاء			العدو	الأعادي / الأعداء
غرة	شرفي وكرامتي			المجد	الأمجاد
الأعادي	الأعداء/ المعتدين				
اسلمي	كوني سالمة من الشر				
النعيم	السعادة والأمن				
سدت	سيطرت وحكمت				
الغريم	العدو / الخصم				
مقصدي	غايتي				
دفع	رد				

اعتمادي	توكلي				

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

....

....

المناقشة: الدرس × س + ج	
السؤال	الإجابة
عم يعبر النشيد؟	عن مصر وحب المصريين لها.
ماذا أفاد تكرار كلمة بلادي؟	التأكيد على حب الشاعر لبلده .
ماذا تمثل مصر بالنسبة للشاعر ؟	هي حبه وفؤاده .
بم وصف الشاعر مصر؟	بأنها أم البلاد ، وهي الغاية والمراد.
النيل شريان الحياة في مصر ، وضح.	النيل مصدر الخير والعطاء ، منه نشرب ومنه نسقي الزرع والحيوان، هو سبب قيام الحياة والحضارة في الوادي والدلتا.
ما أهمية نهر النيل للمصريين ؟	النيل شريان الحياة في مصر.
ماذا يحدث لو جف نهر النيل ؟	أصبحت مصر صحراء جرداء لا زرع فيها ولا ماء ، ولن توجد حياة في الوادي والدلتا.
ما واجبنا نحو نهر النيل ؟	نحافظ عليه و لا نلوثه و لا نسرف في مائه.
بم وصف الشاعر مصر أيضا ؟	بأنها أغلى لؤلؤة ، وهي الشرف والكرامة التي يعتز بها كل مصري.
ماذا يتمنى الشاعر لبلاده؟	أن تعيش حرة ، أبية ، عزيزة ، سالمة من الشر رغم كيد الأعداء.
بم وصف الشاعر مصر أيضا ؟	بأنها أرض السعادة والأمن ، وأنها سادت العالم على مر الزمن بالعزة والشرف .
ما غاية الشاعر كما فهمت من الأبيات ؟	هي رد كل معتد يريد بها أي سوء أو شر.
على من يعتمد الشاعر في مقصده؟	يعتمد ويتوكل على الله.

ما فضل مصر علينا؟	لمصر فضل عظيم علينا فهي الحمى وهي الحرم هي أرض السكينة والأمان على أرضها نشأنا ومن نيلها شربنا ومن خيراتها أكلنا.
ما واجبك نحو وطنك مصر؟	وقت السلم : أحافظ عيها وأعمل على بنائها وتقدمها ورخائها. وقت الحرب: أحميها وأدافع عنها وأضحي من أجلها.

" وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ كَمْ لِنِيلِكِ مِنْ أَيَادِي."

٣-...

٢-...

١-...

" مِصْرُ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّةٍ فَوْقَ جَبِينِ الدهرِ غُرَّةٌ."

٣-...

٢-...

١-...

" مَقْصِدِي دَفْعُ الْغَرِيمِ وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِي."

٣-...

٢-...

١-...

الإملاء:- اكتب يملى عليك:

....

....

(بلادي) أكمل الجداول الآتية مستعينًا بالدرس :التاريخ / / ٢٠١٩

مدّ بالواو	الممدود	المد	مدّ بالألف	الممدود	المد	مدّ بالياء	الممدود	المد
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي
....	.....	و	....	.....	ا	....	.....	ي

حرف ساكن	ال قمرية	ال شمسية	جار+مجرور	حرف مضعف	حركته
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

حرف	مفرد	تاء مربوطة	هاء	جمع	أداة نداء
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

تنوين	نوعه	أسلوب	نوعه
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

جملة فعلية	جملة اسمية
....	....
....	....
....	....

الكلمة	معناها	الكلمة	عكسها	الكلمة	نوعها
أيادي	....	حبي	....	حبي	....
أغلى	....	فوق	....	فوق	....
درة	....	أغلى	....	أغلى	....
جبين	....	عيشي	....	عيشي	....
الدهر	....	أرض	....	على	....
النعيم	....	النعيم	....	النعيم	....
سدت	....	المجد	....	"بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي".	
الغريم	....	القديم	....		
مقصدي	....	الغريم	....		

مفرد	مثنى	جمع	ماضي	مضارع	أمر
درة	....	....	....	....	عيشي
....	....	بلادي	....	....	اسلمي
القديم	....	....	سدت	....	....

الكلمة	نوع ال	الكلمة	حرف مضعف	الكلمة	حرف ساكن
القديم	....	حبي	....	مصر	....
الغريم	....	أم	....	أنت	....
البلاد	....	كل	....	المراد	....

الكلمة	نوع المد	الكلمة	نوع التنوين	الكلمة	مذكر/مؤنث
القديم	....	أمٌ	....	أم	....
أيادي	....	درةً	....	أيادي	....
عيشي	....	أيادٍ	....	حبي	....

الجملة	نوعها	الكلمة	تحليل صوتي
عيشي حرة.	....	مقصدي	....
اسلمي رغم الأعادي.	....	اعتمادي	....
أنت غايتي.	....	الأعادي	....

الكلمة	عائلة الكلمة	الكلمة	شبكة المفردات
اسلمي	........../........../..........	النيل	........../........../..........
حرة	........../........../..........	الأعادي	........../........../..........
عيشي	........../........../..........	بلادي	........../........../..........

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	الكلمة	عدد المدود
فؤاد	....	....	....	اعتمادي	....
المراد	....	....	....	الأعادي	....
حرة	....	....	....	عيشي	....

الكلمة	نفس الوزن	جملة فعلية	جملة اسمية
فؤاد	........../........../..........	يحب المصريون وطنهم.	....
اسلمي	........../........../..........	....	الجنود يحمون الوطن.
حرة	........../........../..........	....	نحن نحب وطننا.

هات معنى ما تحته خط		
	حافظ تلميذ مجتهد.	....
	حافظ على مدرستك.	....
	للمؤمن قلب حافظ.	....

حدد الظواهر اللغوية الموجودة في هذه الكلمات.

	المدود ممدود	المدود مد	تضعيف ــّـ	سكون ــْـ	التاء (ة-ت)	ال (ش-ق-ص)	التنوين ــًـ ــٍـ ــٌـ
اعتمادي	....	....	....	....	....	....	....
درة	....	....	....	....	....	....	....
المراد	....	....	....	....	....	....	....
الأعادي	....	....	....	....	....	....	....

عناصر درس (بلادي):

الشاعر: ....

مكانة مصر: ....

واجبي نحو بلدي:
....
....

الحدث:
....
....

مصر:

أم ....

غايتي و ....

أغلى ....

أرض.............

وصف الشاعر مصر بأنها:

....
....

....
....

....
....

المرادف	النوع
....	....

عيشي

المضاد	الكلمة في جملة
....	....

المعنى	المثنى في جملة
....	....

درة

الجمع	تحليل
....	....

العكس في جملة	العكس
....	....

أغلى

المعنى	النوع
....	....

وضح الفرق بين ما تحته خط:.

١ـ أقام محمد هنا فترة . (..................)

٢ـ أقام محمد البناء. (..................)

أكمل بصفة مضافة.

- مصر .... وطني.................

هات مفاتيح السياق لما تحته خط:.

١- يا بلادي عيشي حرة.

....

٢- فوق جبين الدهر درة.

....

أكمل شبكة المفردات+ شكل فن.

....	....

مصر

....	....

....	....

العباد

....	....

مصر السعودية

مصر السعودية

فلسطين

التدريبات التاريخ / / ٢٠١٩

اقرأ ثم أجب:

بِلادِي بِلادِي بِلادِي لَكِ حُبِّــي وَ فُؤَادِي

مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِـــــلادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُـــرَادِ

وَعَلَى كُلِّ الْعِبَـــــادِ كَمْ لِنِيلِكِ مِنْ أَيَــادِي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ـ مرادف (العباد) [الخلق ـ النبات ـ الجماد]

٢ـ جمع (غاية) [غايات ـ غاي ـ كلاهما صحيح]

٣ـ مضاد (حبي) [محبتي ـ كرهي ـ ودي]

(ب) بم وصف الشاعر مصر؟ ....

(ج) ما الجمال في البيت الأول؟ ....

(د) استخرج من الأبيات خيالا. ....

استخرج من الأبيات السابقة كلمة بها :

(مد بالألف) : .... (الحرف الممدود) : ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(جمع) : .... (شـــــدة) : ....

(سكون) : .... (هاء) : ....

(ال) : .... (نوعها) : ....

(حرف جر) : .... (اسم مجرور) : ....

مِصْرُ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّة فَوْقَ جَبِينِ الدهرِ غُرَّة

يَا بِلادِي عِيشِي حُرَّة واسْلَمي رَغْمَ الأَعَادِي

بِلادِي بِلادِي بِلادِي لَكِ حُبِّــي وَ فُؤَادِي

مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعيـــمِ سُدتِ بالمَجْدِ القَدِيـــمِ

مَقْصِدِي دَفْعُ الغَريـــمِ وَعَلَى اللَّه اعْتِمَـــادِي

(أ) مرادف (فؤادي) .... جمع (فؤادي) .... مضاد (أغلى) ....

(ب) ما مكانة مصر؟ ....

(ج) بم دعا الشاعر للوطن ؟ ....

استخرج من الأبيات السابقة كلمة بها :

(مد بالألف): .... (الحرف الممدود): ....

(مد بالياء) : .... (الحرف الممدود) : ....

(فعل) : .... (نوعـــــــه) : ....

(سكون) : .... (شدة): ....

(تاء مربوطة) : .... (حرف عطف): ....

(أسلوب) : .... (نوعه) : ....

اذكر البيت الذي يدل على المعاني التالية:

(أ) مصر لؤلؤة عظيمة. ....

(ب) عاشت مصر حرة . ...

(ج) النيل شريان الحياة . ...

(د) علنا أن ندفع الأعداء. ....

(هـ) مصرهي حبي . ...

صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
يا بـــلادى	دفع الغريم
مقصدي	عيشي حرة
على الله	اعتمادي
بلادي لك	من أيادي
كم لنيلك	حبي وفؤادي

أكمل كالمثال:

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	الفعل (الأمر)
دخل الفصل.	....	....
....	يجتهد في دروسه.	....
....	....	ادخل فصلك.
....	....	اجلسوا هنا.
....	تذاكر دروسها.	....

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

(أ) حرة .... (ب) لنيلك ....

(ج) مقصدي .... (د) دفع ....

أجب عن الأسئلة الآتية :

١ـ عم يعبر النشيد؟ ....

٢ـ ماذا أفاد تكرار كلمة بلادي؟ ....

٣ـ ماذا تمثل مصر بالنسبة للشاعر ؟ ....

٤ـ بم وصف الشاعر مصر؟ ....

٥ـ النيل شريان الحياة في مصر ، وضح...
٦ـ ما أهمية نهر النيل للمصريين ؟ ....
٧ـ ماذا يحدث لو جف نهر النيل ؟ ....
٨ـ ما واجبنا نحو نهر النيل ؟ ....
٩ـ بم وصف الشاعر مصر أيضا ؟ ....
١٠ـ ماذا يتمنى الشاعر لبلاده؟ ....
١١ـ بم وصف الشاعر مصر أيضا ؟ ....
١٢ـ ما غاية الشاعر كما فهمت من الأبيات ؟...
١٣ـ على من يعتمد الشاعر في مقصده؟...
١٤ـ ما فضل مصر علينا؟ ....
١٥ـ ما واجبك نحو وطنك مصر؟ ....

أكمل العبارات الآتية :

بلَادِى .... بلَادِى — لكِ .... وفؤادِى
مِصرُ يا أمَّ .... — أنتِ .... و المرَادِ
وعلَى كُلِّ .... — كَمْ .... مِنْ أيَادِى
.... بلَادِى بلَادِى — لكِ حُبى ....

بين نوع الأساليب الآتية:

(أ) يا حسن أطع والديك .... — (ب) أين يوجد الكتاب ؟ ....
(ج) لم يكذب المسلم .... — (د) ذاكر دروسك جيدا....................
(هـ) ما أجمل التعاون ! .... — (و) لا تهمل واجبك ....

ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب (هذا ـ هذه ـ هذان ـ هؤلاء):

(١) فاز.............. التلميذ بالجائزة. — (٢) كرمنا .... الطلاب.
(٣) .... رجلان عطوفان. — (٤) .... زهرة جميلة.

ضع علامة الترقيم المناسبة :

١ـ نحن نحب مصر ( ) — ٢ـ قال ملك الصقور ( ) تفضلوا ( )
٣ـ من هو حكيم الطيور ( ) — ٤ـ الطيور متحدة ( )
٥ـ أغلقت الطيور الخيمة ( ) ثم أشعلت النار فيها ( )
٦ـ ما أغلى الوطن ( )

التعبير:

(أ)اكتب خمس جمل عن:

مصر:
1ـ..
2ـ.. — 3ـ..
4ـ.. — 5ـ..

واجبي نحو بلدي:
1ـ..

2. .... 3. ....

4. .... 5. ....

(ب)اكتب ثلاثة أسطر عن(مصر وواجبك نحوها):

....

....

....

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب :ـ "من يصبر على الأذى يرفعه الله!! هكذا قالت المعلمة لتلميذتها التي كانت تسعى بين الطالبات بالنصيحة وتقول لهن: إن تطعن الله ورسوله يدخلكن الجنة. وبينما هي على هذا الطريق الصحيح إذا بطالبة تسيء إليها، فحزنت البنت الصالحة وذهبت إلى المعلمة تشتكي لها.. فقالت لها هذه الكلمة الجميلة" .

(أ) استخرج من الفقرة:

ـ كلمة مرادفها (الصائب): .... ـ جمعا ومفرده...

(ب) ما الكلمة الجميلة التي قالتها المعلمة ؟ ....

(ج) لماذا حزنت البنت الصالحة؟ ....

(د) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ـ (من يصبر) : من حرف جر ( )

٢ـ جمع (المعلمة): العاملات ( )

٣ـ كانت الطالبة تسيء إلى الطالبات . ( )

اقرأ ثم أجب :ـ "لقد ثارت مصر كلها طلبا للعدالة والحرية التي سلبت منه ، وكانت ثورة سلمية انبهر زعماء العالم منها ، فمن يتحدث منهم عن الشباب المتحضر ؛ يقدم شباب مصر في حديثه ، وذلك بعدما جعل الشباب المصري الحلم حقيقة" .

(أ) استخرج من الفقرة:

ـ كلمة مرادفها (المتقدم): .... ـ جمعا ومفرده...

(ب) لماذا ثارت مصر كلها ؟ ....

(ج) بم تصف شباب مصر؟ ....

(د) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ـ (منهم) : من حرف جر ( )

٢ـ جمع (حديثه): حوادثه ( )

٣ـ أعجب زعماء العالم بالثورة السلمية . ( )

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة التاريخ / / ٢٠١٩

((١)) هيا نتعاون

اقرأ ثم أجب :" قال الأب: بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال (باسم) : وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة .قالت (بسمة):........".

أ) جمع (بنك) .... مفرد (أنواع) .... مضاد (الفقراء) .... مرادف (نودع) ....

ب) ما فكرة بنك الطعام كما ذكر الأب ؟ ومن صاحب الاقتراح في الأسرة ؟ ....

....

ج) ما الأطعمة التي تودع في بنك الطعام ؟ ....

د) من الذين توزع عليهم أطعمة بنك الطعام كما فهمت من الدرس ؟ ....

ه) استخرج من الفقرة السابقة : كلمة بها تاء مربوطة .... اسما .... حرفا..................

فعلا .... جملة فعلية .... أسلوب استفهام ....

و) أكمل :

١ـ اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول .... (العشاء ـ الغداء ـ الافطار)

٢ـ يتم وضع ....فى بنك الطعام . (الطعام ـ المال ـ المجوهرات)

٣ـ ما أجمل التعاون لنحيا جميعا .... (فرقاء ـ تعساء ـ سعداء)

٤ـ يقوم ....بتوزيع الطعام على الأسر الفقيرة. (الشباب ـ الأطفال ـ الرجال)

أكمل : ١ـ خريطة الكلمة: ٢ـ شبكة المفردات :

كثيرة: العكس في جملة .... / العكس .... / المعنى .... / النوع ....

مائدة: .... / .... / .... / ....

تزيد: العكس في جملة .... / العكس .... / المعنى .... / النوع ....

الفقراء: .... / .... / .... / ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

الطَّعَام (.........../......./.........../......) كَثِيرَة (........./....../........../......)

البَتك (........./............./......)　　　الفُقَرَاء (......./..../..../........./.....)

✎ **هات كلمات على نفس الوزن :**

طعام / ..../...................　　الشباب / ..../...............　　كثير / ..../............

✎ **أكمل عائلة الكلمة :**

(نفكر / ..../.........../............)　　(اتصل / ..../............/.............)

✎ **استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة :**

- شباب / .....باب / ......باب　　غداء / ......داء / ....داء

✎ **هات مفاتيح السياق لما تحته خط :**

١- فرغ الأب من تناول الغداء .　　(معنى فرغ :...............مفاتيح السياق ....)

٢- يوزع الشباب الطعام على الفقراء.　　(معنى يوزع: .... مفاتيح السياق ....)

✎ **اقرأ القصة ثم أجب:** (جلست الأسرة في المنزل على المائدة لتناول الغداء بعد الظهر ، بعد أن فرغ الجميع من الغداء تبقت أنواعا كثيرة من الطعام وفاضت . قال الأب ما رأيكم لو أودعنا هذا الطعام المتبقي في بنك الطعام . أعجبت الأسرة بالفكرة وقام (سعد) بأخذ الطعام الفائض إلى بنك الطعام في الحي ليوزعوه على الفقراء).

الزمان	المكان
....	....

تحليل القصة

الشخصيات	الأحداث
....	....

✎ **أكمل كالمثال :**

يا (محمد)، حافظ على الماء ولا تسرف فيه .

يا (إيمان) ،............... القرآن ، ولا ....فيه .

يا (نبيل) ،...........على الفقراء ، و ....

يا (فاطمة) ،...

يا (أحمد)، ....

✎ **اقرأ ثم أكمل كالمثال:**

ارسم الصورة.　　لا ترسم الصورة.

انزل على الأرض.　　...

اقرأ المجلة.　　...

احفظ النشيد.　　...

....　　لا تتعرض للمارة في الشارع .

((٢)) هيا إلى العمل

اقرأ ثم أجب: "قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .(باسم) : ما أروع الفلاح المصري ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل".

(أ) استخرج من الفقرة:

١ـ كلمة مرادفها (أجمل) .... ٢ـ كلمة مفردها (الفلاح) .... ٣ـ كلمة مضادها (اللعب)........

٢ـ جملة فعلية .... أسلوب تعجب : ....

٣ـ جمعا:.............................. فعلا:...نوعه:..

(ب) ما أرض العمل ؟ ....

(ج) ما عمل الفلاح؟ ....

(د) أكمل :

ـ يحصد الفلاحون .... ـ شعر أفراد الأسرة بالجوع..............................

"شعر أفراد الأسرة بالجوع ؛ فقد حركت رائحة الحلوى شهيتهم . محلات الحلوى فى كل مكان . دخلت الأسرة أحد مصانع الحلوى".

(أ) استخرج من الفقرة:

١ـ كلمة مرادفها (موضع) .... ٢ـ كلمة مفردها (مصنع) .... ٣ـ كلمة مضادها (خرجت).......

٢ـ جملة فعلية .... جملة اسمية : ....

٣ـ جمعا:.............................. فعلا:...نوعه:..

(ب) ما أثر رائحة الحلوى على أفراد الأسرة ؟ ....

(ج) لم شعرت الأسرة بالجوع ؟ ....

(د) أكمل :

ـ محلات ....في كل مكان . ـ شعر..................................بالجوع.

"باسم : بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي؟ العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة ؛ فهي مدينة الأثاث والحلوى والألبان . الجميع ـ فى صوت واحد ـ : ما أجمل مدينتكم ! بسمة : هل عرفتم يا أصدقائي اسم هذه المدينة ؟".

(أ) استخرج من الفقرة:

١ـ كلمة مرادفها (الكل) .... ٢ـ كلمة مفردها (أثاثة) .... ٣ـ كلمة مضادها (هو)............

٢ـ جملة فعلية .... جملة اسمية : ....

٣ـ جمعا:.............................. فعلا:...نوعه:..

(ب) ما سبب شهرة مدينة دمياط ؟ ....

(ج) بم تصف مدينة دمياط ؟ ....

(د) أكمل :

ـ مدينة دمياط ....مدينة جديدة. ـ دمياط مدينة ....و..................

أكمل عائلة الكلمة:

(شاهد ـ .... ـ ....ـ.............) (شعرت ـ .... ـ ....ـ.............)

(هتف ـ .... ـ ....ـ.............) (شهيرة ـ .... ـ ....ـ.............)

حلل الكلمات التالية الى مقاطعها الصوتية :

الفلاحين (...... / .... /......../......../.............) يـعْمَلُون (............../....../.........../.......)

مدينتكم(......./......../......./ .... /........) العُيُون (............. /...... /............/.......)

اكتب معنى الكلمة التي تحتها خط حسب فهمك للسياق.

- ذهبت أختي الى المدرسة مع زميلتها شهيرة . (............................)
- دمياط مدينة عريقة وشهيرة . (............................)

هات مفاتيح السياق لكل ما تحته خط في الجمل التالية :

شعر أفراد الأسرة بالجوع .(معنى شعر ..../ مفاتيح السياق لكلمة شعر ....)

استبدل الحرف الأول بحروف أخرى وكون كلمات مفيدة

أرض - .... رض - ...... رض جمال - ...... مال - .... ما ل

ادمج الأصوات لتكون كلمات مفيدة.

ع/ ري / ق/ ة (.....................) م / صا / نِ / ع (............) .

كون كلمات من الحروف.

ى / ن / و / ع / ا / ل (........................) ر- ا- ن- م- ل- ظ (......................) - ة- ر- ي- ه- ش (.................)

أكمل : ١- خريطة الكلمة: ٢- شبكة المفردات :

العكس في جملة	العكس	....	....
....	....		
الجميع		**الألبان**	
المعنى	النوع	....	....
....	....		

حول الجمل الفعلية إلى جمل اسمية.

- تشتهر مدينة دمياط بصناعة الأثاث . ...
- يعمل والدي في مصنع ألبان . ...
- يحب محمد وطنه مصر . ...
- الفلاحون يحصدون القمح. ....
- شعر أفراد الأسرة بالجوع . ...

حول كالمثال.

- هو معلم .	- هم معلمان .	- هم معلمون .
- هو مهندس.	-	- ....
-	- هما فلاحان.	- ....
-	-	- هم فنانون .
-	- هما طبيبتان .	- ....

أكمل بحرف جر مناسب.

أ- وصلت الأسرة .... أرض العمل .
ب- نصنع الأثاث .... الأخشاب .
ج- تعمل أمي طبيبة .... المستشفى .
د- تضع الأم أطباق الطعام .... المائدة .
ه) لا يحيد الصادق .... قول الحق .

اختر التكملة المناسبة (هذه - ماذا - ما - لا - نحن)

١- .... تعبث بأثاث المدرسة .
٢- .... مصانع جميلة .
٣- .... أروع صناع مصر !
٤- .... نفدي مصر بأرواحنا .
٥- .... أعجبك في دمياط ؟

اقرأ ثم أجب. "يوم الجمعة ذهب محمد مع أسرته في رحلة الى مدينة "دمياط" انبهر محمد وأسرته بالمدينة الجميلة التي تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال وهمتهم"

الزمان	المكان
....	....

تحليل القصة

الشخصيات	الأحداث
....	....

تخير حرف الجر المناسب ، (من - إلى - عن - على - في).

تحلق الصقور .... الجو .
يقف العصفور .... الغصن .
أرسل ملك الصقور رسالة .... ملك العصافير .
ذهب أخي .... النادي اليوم .
بحث صديقي .... المكتبة .... قصة خيالية .
نستخرج الجبن .... اللبن .
وضعت الأم الأطباق .... المائدة .
يدافع الجندي .... وطنه .
يذهب الفلاح .... حقله مبكرا .
جلست قطتي .... الكرسي .
تشرب الحيوانات والطيور .... نيل مصر .
تقف العصافير .... أغصان الأشجار .
يذهب التلاميذ .... مدارسهم صباحًا .
نبحث .... المعلومات .... الكتب .
نحصل على العسل .... النحل .
وضعت أمي الأطباق .... المائدة .

ضع مكان النقط حرف جر مناسب : -

اشتريت الكتب المدرسية .... المكتبة .
تقف العصافير .... الشجر .
ذهبت أمي................ السوق .
توجد الأزهار .... الحديقة .

((٣)) نشيد بلادي

أكمل مكان النقط :

بِلادِي ...... بِلادِي لَكِ ...... وَ فُؤَادِي

مِصْرُ …… الْبِـــــلادِ　　　أَنْتِ غَايَتِي ……..

……كُلِّ الْعِبَـــــادِ　　　كَمْ …… مِنْ أَيَـــادِي

بِلادِي بِلادِي بِلادِي　　　لَكِ حُبِّـــي وَ فُؤَادِي

مِصْرُ أنْتِ …… دُرَّةٌ　　　فَوْقَ جَبِينِ الدهرِ …..

……….عِيشِي حُرَّةً　　　واسْلَمي رَغْمَ……..

بِلادِي بِلادِي بِلادِي　　　لَكِ حُبِّـــي وَ فُؤَادِي

مِصْرُ يَا أَرْضَ ……..　　　……. بالمَجْدِ القَدِيـــمِ

مَقْصِدِي …. الغَريـــمِ　　　وَعَلَى اللَّه ……….

بِلادِي بِلادِي بِلادِي　　　لَكِ حُبِّـــي وَ فُؤَادِي

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فى الجمل الآتية : (هذا ـ هذان ـ هاتان ـ هؤلاء)

……………… لاعبو كرة قدم.　　　………………… سباحتان ماهرتان .

……………… طفلان صغيران.　　　………………… شرطي ينظم المرور في الشارع .

أكمل باسم الإشارة المناسب مما بين القوسين : (هذا ـ هذان ـ هاتان ـ هؤلاء)

…………… تلاميذ مجتهدون .　　　…………… كتاب مفيد للقارئ .

…………… زهرتان جميلتان .　　　…………… طبيبان ماهران .

اختر الصواب مما بين القوسين :ـ

لا يقول أحمد إلا الصدق .　　　(استفهام ـ أمر ـ نفي)

متى تشرق الشمس .　　　(استفهام ـ أمر ـ نفي)

استمع إلى نصيحة أبيك .　　　(استفهام ـ أمر ـ نفي)

الاختبار الأول (الوحدة الثالثة)

أولا القراءة : ١ـ من موضوع "هيا نتعاون" ، اقرأ ثم أجب .

(قال الأب: بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة . قال (باسم) : وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك ؟ قال الأب : نودع فيه جميع أنواع الأطعمة .قالت (بسمة) : وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبي ؟ قال الأب : يوزعونها على الفقراء والمساكين المحتاجين من أهل الحي).

أ) جمع الحي .... معنى تودع .... مفرد المساكين .... مضاد الفقراء ....

ب) ما فكرة بنك الطعام ؟ وماذا يفعلون بهذه الأطعمة ؟ ....

....

ج) أكمل : صاحب فكرة إيداع الطعام في بنك الطعام ....

د) أكمل عائلة الكلمة (نودع / ..../...........................)

ه) هات من الفقرة السابقة : اسما جمعا .... فعلا .... كلمة بها مد بالواو ....

٢ـ "القراءة متحررة المحتوى" ، اقرأ ثم أجب.

(إن المدرسة تؤدى فيها أفضل الرسالات ، فيعمل بها المعلمون بإخلاص لرقيك ، فواجبك الاستماع إلى نصائحهم والاجتهاد لنتقدم بين الأمم) .

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١ـ تؤدي المدرسة رسالة عظيمة . ( )

٢ـ يؤدي المعلمون أفضل الرسالات . ( )

ب) تخير مما بين القوسين :

١ـ يعمل المعلمون لرقي .... (الطلاب ـ المعلم ـ الأب)

٢ـ ليس من واجبك .... المعلمين. (استماع ـ تجاهل ـ طاعة)

ج) كيف يعمل المعلمون ، ولماذا ؟ ....

ثانيا المحفوظات : من نشيد "بلادي" :

....

....

وعلى كلِّ العِبادِ كَمْ لِنيلكِ مِنْ أيادي

بلادِي بلادِي بلادِي لكِ حُبِي وفؤادِي

أ) أكمل : ١ـ خريطة الكلمة ٢ـ شبكة المفردات

كل

- العكس في جملة ....
- العكس ....
- المعنى ....
- النوع ....

الفؤاد

- ....
- ....
- ....
- ....

ب) مرادف (أيادي) .... وجمع (فؤاد) .... مضاد (حبي)..................

ج) ما فضل النيل علينا ؟ ....

د) لماذا يحب الشاعر مصر؟...

هـ) أكمل الأبيات السابقة .

ثالثا التعبير :

أ) رتب الكلمات و كون جملا مفيدة :

١- إلا - صفقت - الصقور - الطيور ....

٢- الصمود - الصقور - أمام - لا - العصافير - تستطيع..

٣- بك - يا - أهلا - الصقور - ملك ....

بـ- اكتب ثلاثة أسطر عن بنك الطعام.

....

....

....

رابعا الأساليب والتراكيب :

أ) حول من المذكر إلى المؤنث:

١- يغسل الطالب يديه. - ....

٢- يفتح الطفل النافذة. - ....

ب) بين نوع الأساليب:

١- أين سافر أحمد ؟ .... ٢- ما أجمل الجو ! ....

٣- يا فاطمة اعملي. .... ٤- لا تضرب أخاك. ....

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ. بلادي لك حبي وفؤادي .

....

....

سادسا الإملاء : اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

....

....

الاختبار الثاني (الوحدة الثالثة)

أولا القراءة : ١ـ من موضوع "هيا إلى العمل" ، اقرأ ثم أجب.

"قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل . وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح .(باسم) : ما أروع الفلاح المصري ! . وصلت الأسرة إلى أرض العمل ".

أ) هات: جمع الأسرة .... معنى وصلت .... مفرد الفلاحين .... مضاد العمل ....

ب) ماذا شاهدت الأسرة ؟ ....

ج) أكمل : أرض العمل هي ....

د) أكمل عائلة الكلمة (قامت / ..../.............................)

ه) هات من الفقرة السابقة : اسما جمعا .... فعلا .... كلمة بها مد بالواو ....

٢ـ "القراءة متحررة المحتوى" ، اقرأ ثم أجب.

(يا أيُّهَا الذينَ آمَنُوا لا يَسْخَرْ قومٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أنْ يَكُونُوا خيْرًا منْهُمْ ولا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أنْ يَكُنَّ خيْرًا منْهُنَّ ولا تَلْمِزُوا أنْفُسَكُمْ ولا تَنَابَزُوا بالألْقَابِ بئْسَ الاسْمُ الفُسُوقُ بَعْدَ الإيمَانِ ومَنْ لمْ يَتبْ فأولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُون) .(١١)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١ـ السخرية شيء حسن . ( )

٢ـ لا يسخر قوم من قوم . ( )

ب) تخير مما بين القوسين :

١ـ لا نسخر من .... (أحد ـ مسلم ـ كافر)

٢ـ لا لم يتب.................................... (نفي ـ نهي ـ أمر)

ج) عنم نهت الآيات ؟ ....

ثانيا المحفوظات :

وعلى كُلِّ العِبادِ كَمْ لِنيْلِكَ مِنْ أيادِ
بِلادي بِلادي بِلادي لكِ حُبِّي وفؤادي

أ) مرادف (العباد) .... و مفرد (أيادي) .... مضاد (كل) ....

ب) ما فضل النيل علينا ؟..

ج) عنوان النشيد .... للشاعر ....

د) أكمل : ١ـ خريطة الكلمة ٢ـ شبكة المفردات

حبي: العكس في جملة .... / العكس .... / المعنى .... / النوع ....

النيل: .... / .... / .... / ....

ثالثا التعبير :

أ) رتب الكلمات و كون جملا مفيدة :

١ـ والخضراوات ـ سأغسل ـ ماء ـ به ـ الفواكه ـ إناء ـ في ....

٢ـ الكهرباء ـ استخدام ـ نحسن ـ كيف ....؟

٣ـ في ـ الأسرة ـ التوفير ـ بدأت ـخطة ـ تنفيذ ....

ب)اكتب ثلاثة أسطر عن أرض العمل.

....

....

....

رابعا الأساليب والتراكيب :

أ)أكمل بالاجابة المناسبة (نداء / نهي / أمر / تعجب).

ـ ما أعظم نهر النيل ! (أسلوب : ....)

ـ لا تسرف في الماء. (أسلوب : ....)

ـ حافظ على قطرة الماء. (أسلوب : ....)

ـ يا محمد ، أطع والديك. (أسلوب : ....)

ب) أكمل باسم اشارة مناسب :

١ـ ....شباب الجيش المصري. ٢ـ .... قطرة ماء.

٣ـ .... بنك الطعام. ٤ـ .... كتابان. ٥ـ .... مدرستان.

ج) حول الجملة الفعلية إلى اسمية والاسمية إلى فعلية :

ـ يودع الرجل الطعام في بنك الطعام . ...

ـ الكهرباء تدير الأجهزة المنزلية. ....

ـ يكوي الأب الملابس. ....

ـ الفقير يحتاج الطعام. ....

د) أكمل بضمير مناسب : (هم / هو / هما / هى / هن).

١ـ .... تلميذات ماهرات. ٢ـ .... شاب ذكي.

٣ـ .... طبيبان مخلصان. ٤ـ .... أم عظيمة . ٥ـ .... يدافعون عن مصر بأرواحهم.

خامسا الخط : اكتب بخط النسخ. بلادي لك حبي وفؤادي .

....

....

سادسا الإملاء : اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

....

....

اسم الطالب:				رقم التليفون:				
م	التاريخ	مذاكرة	واجب	إملاء	معاني	المستوى	الواجب صفحة:	التوقيع
.١								
.٢								
.٣								
.٤								
.٥								
.٦								
.٧								
.٨								
.٩								
.١٠								
.١١								
.١٢								
.١٣								
.١٤								
.١٥								
.١٦								

اسم الطالب:				رقم التليفون:				
م	التاريخ	مذاكرة	واجب	إملاء	معاني	المستوى	الواجب صفحة:	التوقيع
١٧.								
١٨.								
١٩.								
٢٠.								
٢١.								
٢٢.								
٢٣.								
٢٤.								
٢٥.								
٢٦.								
٢٧.								
٢٨.								
٢٩.								
٣٠.								
٣١.								
٣٢.								